P R O G R A M N A U C Z A N I A

D O R A D Z T W A Z A W O D O W E G O NA ROK SZKOLNY 2022/2023

**„M A M N A S I E B I E P O M Y S Ł”**

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 318 im. J. Ch. Andersena w Warszawie**

***„Planowanie to oprawianie przyszłości w ramy teraźniejszości”***

(Alan Lakein)

# 1. Założenia i cele ogólne programu „MAM NA SIEBIE POMYSŁ”

Współczesny świat zmienia się i przekształca niezwykle szybko. Dorastający młodzi ludzie wobec dużej dynamiki zmian i natłoku informacji często czują się zagubieni i niepewni swojej przyszłości. Tworząc projekt własnej przyszłości i planów edukacyjnych mają trudne zadanie, ponieważ muszą być świadomi ciągłych zmian. Droga edukacyjno-zawodowa jest indywidualnym i niepowtarzalnym projektem życia każdego człowieka, który wymaga planowania i podejmowania bardziej świadomych decyzji już na etapie szkoły podstawowej. Młodzież staje przed pierwszą ważną decyzją, jaką jest wybór szkoły ponadpodstawowej. Cykl prowadzonych zajęć ma na celu pobudzić kreatywność i aktywność uczniów, skłonić do refleksyjnego myślenia oraz zmotywować ich do poznawania siebie, zdobywania wiedzy o systemie edukacji, informacji o szkołach, zawodach i rynku pracy, a także planowania możliwych ścieżek edukacyjno-zawodowych.

1. Program realizowany będzie dla uczniów klas siódmych i ósmych.
2. W roku szkolnym 2022/2023 przewidziany jest 10-godzinny cykl zajęć dla jednego oddziału.
3. Zajęcia są przewidziane:
* I okres: klasy VIII – październik-grudzień
* II okres: klasy VII – luty-kwiecień
1. Zajęcia są obowiązkowe, kończą się zaliczeniem przedmiotu. Obecność na 70% zajęć oraz aktywne w nich uczestnictwo kwalifikuje do zaliczenia przedmiotu. W klasie VII uczniowie dodatkowo przygotowują pracę „Reklama wybranego zawodu”.

# Cele szczegółowe

Zajęcia z doradztwa zawodowego pozwolą uczniowi:

* lepiej poznać i ocenić swój potencjał - dokonać analizy swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań, talentów, systemu wartości, umiejętności i zdolności, stanu zdrowia,
* poznać proces decyzyjny oraz jego uwarunkowania,
* zgromadzić potrzebne informacje do planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej,
* rozwijać i kształtować umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie, autoprezentacji, planowania i ustalania priorytetów,
* rozwijać i kształtować umiejętności wyszukiwania i analizowania informacji o szkołach, zawodach i rynku pracy,
* rozwijać świadomość umiejętności radzenia sobie ze zmianami, elastyczności w planowaniu kariery zawodowej oraz wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i wyzwaniom,
* kształtować właściwą postawę wobec pracy – poczucia odpowiedzialności, kreatywności, ciągłego uczenia się i doskonalenia, wielostronnego rozwoju,
* opracować indywidualny plan działania.

# 2. Tematy zajęć

## Klasa 7

1. Moje zainteresowania i uzdolnienia
2. Zawody w moim najbliższym otoczeniu
3. Umiejętności a zawód
4. Temperament – co to jest i jakie ma znaczenie?
5. Czy każdy może zostać pilotem?
6. Czy warto uczyć się przez całe życie?
7. Praca jako wartość w życiu człowieka
8. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa
9. Praca zespołowa jako przykład kompetencji kluczowej
10. Reklama zawodu – prezentacja prac. Podsumowanie zajęć

## Klasa 8

1. Etapy planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej
2. Zawody, które do mnie pasują
3. Moje zasoby i ograniczenia
4. Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy: człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna
5. Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy: człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków
6. Dobry wybór szkoły, czyli jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych
7. Zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy
8. Jak zostać fachowcem – kwalifikacje i kompetencje w profilu zawodowym
9. Jak mnie widzą, czyli o sztuce autoprezentacji
10. Indywidualny plan działania ósmoklasisty. Podsumowanie zajęć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Tematy zajęć*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
| **K L A S A 7** |
| **Moje zainteresowania i uzdolnienia** | 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami związanymi z doradztwem zawodowym oraz rolą doradcy zawodowego w szkole i jego zadaniami
2. Ukazanie roli zainteresowań oraz ich wpływu na rozwój zdolności i umiejętności oraz kształtowanie cech charakteru
3. Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności
4. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji
 | Uczeń:* zna podstawowe pojęcia związane z doradztwem zawodowym
* wie czym zajmuje się doradca zawodowy i zna jego zadania
* określa rolę zainteresowań
* wymienia rodzaje zdolności
* zna swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności
 |
| **Zawody w moim najbliższym otoczeniu** | 1. Zapoznanie uczniów z Mapą Karier - wirtualna wycieczka po zawodach występujących w różnych instytucjach
2. Wirtualna wycieczka po szczegółowych opisach wybranych zawodów
3. Zapoznanie i ćwiczenie umiejętności korzystania z filtrów w wyszukiwaniu zawodów
 | Uczeń:* wie jak korzystać z Mapy Karier

i szukać informacji o interesujących zawodach* poznaje strukturę i zawarte informacje o wybranych zawodach
 |
| **Umiejętności a zawód** | 1. Przedstawienie przykładowych umiejętności i ich zastosowań w wybranych zawodach
2. Ukazanie przydatności wiedzy z poszczególnych przedmiotów szkolnych w różnych zawodach

i branżach zawodowych1. Określenie zawodów i czynności zawodowych, które uczeń mógłby wykonywać
2. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i samoakceptacji
 | Uczeń:* wymienia przykładowe umiejętności i zawody, w których można je wykorzystać
* wymienia przykłady umiejętności, które nabywa i kształtuje w sytuacjach życia codziennego oraz określa zawody,

w których mógłby je wykorzystać |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temperament – co to jest i jakie ma znaczenie?** | 1. Zapoznanie z pojęciem temperamentu
2. Ukazanie uczniom jakie cechy charakteryzują różne typy temperamentu
3. Pomoc uczniom w nabyciu umiejętności charakteryzowania cech swojego temperamentu
4. Uświadomienie uczniom dlaczego temperament jest ważny w planowaniu własnej kariery edukacyjnej

i zawodowej | Uczeń:* zna pojęcie temperamentu
* wie jakie cechy są charakterystyczne dla poszczególnych typów temperamentu
* określa swój typ temperamentu
* wie dlaczego wybór zawodu zależy od rodzaju temperamentu
 |
| **Czy każdy może zostać pilotem?** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem przeciwskazań do wykonywania zawodu
2. Przedstawienie różnych ograniczeń zdrowotnych mogących być przeciwskazaniem do wykonywania określonych zawodów
3. Uświadomienie uczniom dlaczego ocena stanu zdrowia jest ważna w planowaniu własnej kariery edukacyjnej i zawodowej
4. Pomoc w rozpoznawaniu własnych ograniczeń zdrowotnych w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych
5. Wyjaśnienie uczniom czym zajmuje się medycyna pracy i jaką rolę odgrywa przy wyborze zawodu
 | Uczeń:* definiuje pojęcie przeciwwskazań do wykonywania zawodu
* podaje przykłady ograniczeń zdrowotnych
* wyjaśnia znaczenie oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu i podjęciem pracy
* analizuje wymagania dla wybranych zawodów pod kątem przeciwwskazań zdrowotnych
* wymienia rodzaje szkół ponadpodstawowych, do których

wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych |
| **Czy warto uczyć się przez całe życie?** | 1. Wyjaśnienie związku uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy
2. Pomoc uczniom w poznaniu znaczenia edukacji w życiu człowieka
3. Uświadomienie uczniom roli i istoty uczenia się całożyciowego
 | Uczeń:* wie jaki jest związek uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy
* uzasadnia znaczenie edukacji w życiu człowieka
* wyjaśnia istotę uczenia się przez całe życie
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Praca jako wartość w życiu człowieka** | 1. Rozwijanie w uczniach świadomości czym są wartości
2. Zapoznanie uczniów z definicją pracy
3. Ukazanie roli pracy, jej wartości w życiu oraz znaczenia w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa
 | Uczeń:* określa czym są wartości i podaje przykłady
* zna definicję pracy i określa jej rolę i ważność w życiu
* wyjaśnia znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa
 |
| **Moja przyszłość edukacyjno- zawodowa** | 1. Zapoznanie uczniów z systemem edukacji w Polsce
2. Ukazanie uczniom możliwości wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej
3. Przedstawienie charakterystyki poszczególnych typów szkół ponadpodstawowych
 | Uczeń:* przedstawia system edukacji w Polsce
* określa możliwości wyboru dalszej ścieżki kształcenia
* podaje ogólne informacje o szkołach ponadpodstawowych i określa

występujące między nimi różnice |
| **Praca zespołowa jako przykład kompetencji kluczowej** | 1. Zapoznanie uczniów z definicją kompetencji oraz z ich podziałem
2. Przedstawienie przykładowych kompetencji
3. Wyjaśnienie znaczenia pracy zespołowej oraz ukazanie roli poszczególnych członków grupy
4. Omówienie przykładowych zawodów, gdzie praca zespołowa odgrywa istotną rolę
 | Uczeń:* zna definicję kompetencji
* wymienia przykładowe kompetencje
* określa swoje kompetencje
* przedstawia znaczenie pracy zespołowej i określa role poszczególnych członków grupy
* wymienia zawody, w których pożądana jest umiejętność współpracy w grupie
 |
| **Reklama wybranego zawodu – prezentacja prac. Podsumowanie zajęć** | 1. Prezentacja prac – Reklama wybranego zawodu
2. Podsumowanie zajęć
3. Przeprowadzenie ankiety podsumowującej zajęcia
 | Uczeń:* prezentuje wykonaną pracę
* ćwiczy umiejętność wypowiadania się na forum i autoprezentacji
* podsumowuje wiedzę uzyskaną w trakcie zajęć
 |

|  |
| --- |
| **K L A S A 8** |
| **Etapy planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej** | 1. Przedstawienie uczniom etapów planowania drogi edukacyjno-zawodowej
2. Omówienie elementów informacji zawodowej
3. Uświadomienie uczniom ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej

oraz określenie konsekwencji nieprzemyślanych wyborów edukacyjnych1. Przedstawienie uczniom form i możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności w ramach kształcenia formalnego i edukacji pozaszkolnej
 | Uczeń:* wymienia etapy planowania
* zna elementy informacji zawodowej
* kształtuje umiejętność planowania
* ma świadomość ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno- zawodowej i poznaje konsekwencje nieprzemyślanych wyborów edukacyjnych
* wyjaśnia czym jest kształcenie formalne i edukacja pozaszkolna
* wymienia różne możliwości i miejsca zdobywania wiedzy i umiejętności
 |
| **Zawody, które do mnie pasują** | 1. Przeprowadzenie i omówienie wyników ankiety skłonności zawodowych uczniów | Uczeń:* charakteryzuje poszczególne grupy zawodów
* wymienia przykładowe zawody w obrębie każdej z grup
* ma świadomość ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno- zawodowej
 |
| **Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy człowiek-przyroda,****człowiek-technika, człowiek- dane/system znaków** | 1. Przybliżenie zawodów z grup: człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków
2. Zapoznanie uczniów:
* ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie
* z zadaniami i czynnościami danego zawodu
* wymaganiami psychofizycznymi
* przeciwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania
 | Uczeń:* wymienia zawody z danej grupy
* charakteryzuje warunki i środowisko pracy w danym zawodzie
* omawia zadania i czynności wykonywane w zawodzie oraz wymagania psychofizyczne i przeciwskazania zdrowotne
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | zawodu* ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia
 | * omawia ścieżki kształcenia w danym zawodzie
* charakteryzuje szanse zatrudnienia
* analizuje swoje preferencje

w kontekście poznanych zawodów |
| **Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy człowiek-człowiek,****człowiek-działalność artystyczna** | 1. Przybliżenie zawodów z grup: człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna
2. Zapoznanie uczniów:
* ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie
* z zadaniami i czynnościami danego zawodu
* wymaganiami psychofizycznymi i przeciwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu
* ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia

3. Zapoznanie uczniów z klasyfikacją zawodów i specjalności oraz klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego | Uczeń:* wymienia zawody z danej grupy
* charakteryzuje warunki i środowisko pracy w danym zawodzie
* omawia zadania i czynności wykonywane w zawodzie oraz wymagania psychofizyczne i przeciwskazania zdrowotne
* omawia ścieżki kształcenia w danym zawodzie
* charakteryzuje szanse zatrudnienia
* analizuje swoje preferencje

w kontekście poznanych zawodów* rozróżnia klasyfikację zawodów

i specjalności oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego |
| **Moje zasoby i ograniczenia** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciami: zasoby, preferencje, ograniczenia
2. Rozwijanie w uczniach świadomości własnych zasobów - wiedzy, umiejętności i cech charakteru
3. Rozwijanie w uczniach umiejętności wskazywania zasobów potrzebnych do wykonywania danego zawodu
4. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji
 | Uczeń:* określa czym są zasoby, preferencje, ograniczenia
* wskazuje cechy charakteru, wiedzę i umiejętności jako zasoby
* dokonuje wskazania zawodów gdzie

z tym potencjałem może realizować się, jakie są możliwe dla niego przyszłe zawody |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dobry wybór szkoły, czyli jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych** | 1. Uświadomienie uczniom najważniejszych czynników przy wyborze szkoły
2. Przedstawienie sposobów i możliwości zdobywania informacji o szkołach
 | Uczeń:* określa najważniejsze dla siebie kryteria wyboru szkoły i dokonuje ich hierarchizacji
* umie uzasadnić wyznaczone kryteria na forum grupy
* doskonali umiejętność współpracy w grupie i autoprezentacji
 |
| **Zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy** | 1. Zapoznanie uczniów z definicją rynku pracy
2. Przedstawienie uczniom różnic wynikających z podziału rynku pracy ze względu na zasięg
3. Omówienie trendów występujących na rynku pracy oraz problemów związanych z rynkiem pracy
4. Przedstawienie przyszłościowych branż zawodowych
5. Zapoznanie uczniów z instytucjami rynku pracy oraz ze źródłami informacji o rynku pracy
 | Uczeń:* definiuje czym jest rynek pracy
* określa strony i uczestników rynku
* dokonuje podziału rynku pracy ze względu na zasięg
* wskazuje instytucje rynku pracy oraz źródła informacji o rynku pracy
 |
| **Jak zostać fachowcem – kwalifikacje i kompetencje w profilu zawodowym** | 1. Ukazanie uczniom różnic między kwalifikacjami i kompetencjami
2. Zapoznanie uczniów z zadaniami pracownika, rolami jakie może pełnić na rynku pracy
3. Przedstawienie wymagań rynku pracy wobec pracownika
4. Rozwijanie w uczniach umiejętności porównywania własnych zasobów z wymaganiami pracodawców
 | Uczeń:* rozróżnia i podaje określenia kwalifikacji i kompetencji
* zna rodzaje kompetencji
* wymienia role i zadania pracownika
* określa cechy współczesnego pracownika
* porównuje własne zasoby

z wymaganiami pracodawców* doskonali umiejętność współpracy w grupie i autoprezentacji
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jak mnie widzą, czyli o sztuce autoprezentacji** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem autoprezentacji
2. Przedstawienie elementów mowy niewerbalnej
3. Uświadomienie uczniom znaczenia pierwszego wrażenia
4. Pomoc uczniom w określeniu ich mocnych stron
5. Pokazanie uczniom poprawnej formy autoprezentacji
6. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji
 | Uczeń:* wyjaśnia pojęcie autoprezentacji
* wymienia elementy mowy niewerbalnej
* jest świadomy roli pierwszego wrażenia
* wymienia swoje mocne strony
* wyjaśnia jak dokonać poprawnej autoprezentacji
 |
| **Indywidualny plan działania ósmoklasisty. Podsumowanie zajęć** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem i strukturą portfolio i e-portfolio
2. Ukazanie znaczenia portfolio w życiu zawodowym
3. Sporządzenie przez uczniów IPD
4. Podsumowanie zajęć
5. Przeprowadzenie ankiety podsumowującej zajęcia
 | Uczeń:* przedstawia strukturę portfolio
* uzasadnia znaczenie portfolio
* sporządza indywidualny plan działania
* podsumowuje wiedzę uzyskaną w trakcie zajęć
* wie, gdzie szukać potrzebnych informacji
 |

# Metody i formy realizacji

## Metody:

* aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja
* metody testowe - kwestionariusze, ankiety
* metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, prezentacje multimedialne
* mini-wykłady
* pogadanki
* analiza przypadku
* gry dydaktyczne
* Q-sort/drabinka
* wywiad

## Formy pracy:

* praca indywidualna
* praca grupowa

# Weryfikacja efektów kształcenia

1. Bieżąca ewaluacja zajęć w formie pytań/ankiety.
2. Portfolio zawierające wymierne efekty pracy uczniów gromadzone przez cały okres.
3. Indywidualny plan działania pokazujący projekty ścieżek edukacyjno-zawodowych uczniów.
4. Indywidualne konsultacje.
5. Ewaluacja formatywna po realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:
	* co mi się podobało na zajęciach?
	* czego było za mało?
	* kto mnie inspirował?
	* co było nowe/odkrywcze?
	* co było słabe?

# Warsztat pracy nauczyciela doradztwa zawodowego

* samodoskonalenie,
* udział w szkoleniach, konferencjach z zakresu doradztwa zawodowego,
* gromadzenie i przekazywanie aktualnych informacji z zakresu doradztwa zawodowego uczniom, wychowawcom, nauczycielom, specjalistom i rodzicom,
* nawiązywanie kontaktów i sieci współpracy z podmiotami i instytucjami wspierającymi realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego.

# Literatura:

1. Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>).
2. Indywidualny Planer Kariery dla ucznia szkoły podstawowej, PROGRA.
3. Informator o zawodach szkolnictwa branżowego, Warszawa 2020, [www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-](http://www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego) [szkolnictwa-branzowego](http://www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego)
4. Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012.
5. Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery KOWEZiU, Warszawa 2012.
6. Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011.
7. Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009.
8. Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011.
9. Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1, 2, 3, 4, Wydawnictwo Mind&dream 2016.