P R O G R A M N A U C Z A N I A

D O R A D Z T W A Z A W O D O W E G O NA ROK SZKOLNY 2022/2023

**„M A M N A S I E B I E P O M Y S Ł”**

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 318 im. J. Ch. Andersena w Warszawie**

***„Planowanie to oprawianie przyszłości w ramy teraźniejszości”***

(Alan Lakein)

# 1. Założenia i cele ogólne programu „MAM NA SIEBIE POMYSŁ”

Współczesny świat zmienia się i przekształca niezwykle szybko. Dorastający młodzi ludzie wobec dużej dynamiki zmian i natłoku informacji często czują się zagubieni i niepewni swojej przyszłości. Tworząc projekt własnej przyszłości i planów edukacyjnych mają trudne zadanie, ponieważ muszą być świadomi ciągłych zmian. Droga edukacyjno-zawodowa jest indywidualnym i niepowtarzalnym projektem życia każdego człowieka, który wymaga planowania i podejmowania bardziej świadomych decyzji już na etapie szkoły podstawowej. Młodzież staje przed pierwszą ważną decyzją, jaką jest wybór szkoły ponadpodstawowej. Cykl prowadzonych zajęć ma na celu pobudzić kreatywność i aktywność uczniów, skłonić do refleksyjnego myślenia oraz zmotywować ich do poznawania siebie, zdobywania wiedzy o systemie edukacji, informacji o szkołach, zawodach i rynku pracy, a także planowania możliwych ścieżek edukacyjno-zawodowych.

1. Program realizowany będzie dla uczniów klas siódmych i ósmych.
2. W roku szkolnym 2022/2023 przewidziany jest 10-godzinny cykl zajęć dla jednego oddziału.
3. Zajęcia są przewidziane:

* I okres: klasy VIII – październik-grudzień
* II okres: klasy VII – luty-kwiecień

1. Zajęcia są obowiązkowe, kończą się zaliczeniem przedmiotu. Obecność na 70% zajęć oraz aktywne w nich uczestnictwo kwalifikuje do zaliczenia przedmiotu. W klasie VII uczniowie dodatkowo przygotowują pracę „Reklama wybranego zawodu”.

# Cele szczegółowe

Zajęcia z doradztwa zawodowego pozwolą uczniowi:

* lepiej poznać i ocenić swój potencjał - dokonać analizy swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań, talentów, systemu wartości, umiejętności i zdolności, stanu zdrowia,
* poznać proces decyzyjny oraz jego uwarunkowania,
* zgromadzić potrzebne informacje do planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej,
* rozwijać i kształtować umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie, autoprezentacji, planowania i ustalania priorytetów,
* rozwijać i kształtować umiejętności wyszukiwania i analizowania informacji o szkołach, zawodach i rynku pracy,
* rozwijać świadomość umiejętności radzenia sobie ze zmianami, elastyczności w planowaniu kariery zawodowej oraz wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i wyzwaniom,
* kształtować właściwą postawę wobec pracy – poczucia odpowiedzialności, kreatywności, ciągłego uczenia się i doskonalenia, wielostronnego rozwoju,
* opracować indywidualny plan działania.

# 2. Tematy zajęć

## Klasa 7

1. Moje zainteresowania i uzdolnienia
2. Zawody w moim najbliższym otoczeniu
3. Umiejętności a zawód
4. Temperament – co to jest i jakie ma znaczenie?
5. Czy każdy może zostać pilotem?
6. Czy warto uczyć się przez całe życie?
7. Praca jako wartość w życiu człowieka
8. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa
9. Praca zespołowa jako przykład kompetencji kluczowej
10. Reklama zawodu – prezentacja prac. Podsumowanie zajęć

## Klasa 8

1. Etapy planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej
2. Zawody, które do mnie pasują
3. Moje zasoby i ograniczenia
4. Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy: człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna
5. Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy: człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków
6. Dobry wybór szkoły, czyli jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych
7. Zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy
8. Jak zostać fachowcem – kwalifikacje i kompetencje w profilu zawodowym
9. Jak mnie widzą, czyli o sztuce autoprezentacji
10. Indywidualny plan działania ósmoklasisty. Podsumowanie zajęć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Tematy zajęć*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
| **K L A S A 7** | | |
| **Moje zainteresowania i uzdolnienia** | 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami związanymi z doradztwem zawodowym oraz rolą doradcy zawodowego w szkole i jego zadaniami 2. Ukazanie roli zainteresowań oraz ich wpływu na rozwój zdolności i umiejętności oraz kształtowanie cech charakteru 3. Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności 4. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji | Uczeń:   * zna podstawowe pojęcia związane z doradztwem zawodowym * wie czym zajmuje się doradca zawodowy i zna jego zadania * określa rolę zainteresowań * wymienia rodzaje zdolności * zna swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności |
| **Zawody w moim najbliższym otoczeniu** | 1. Zapoznanie uczniów z Mapą Karier - wirtualna wycieczka po zawodach występujących w różnych instytucjach 2. Wirtualna wycieczka po szczegółowych opisach wybranych zawodów 3. Zapoznanie i ćwiczenie umiejętności korzystania z filtrów w wyszukiwaniu zawodów | Uczeń:   * wie jak korzystać z Mapy Karier   i szukać informacji o interesujących zawodach   * poznaje strukturę i zawarte informacje o wybranych zawodach |
| **Umiejętności a zawód** | 1. Przedstawienie przykładowych umiejętności i ich zastosowań w wybranych zawodach 2. Ukazanie przydatności wiedzy z poszczególnych przedmiotów szkolnych w różnych zawodach   i branżach zawodowych   1. Określenie zawodów i czynności zawodowych, które uczeń mógłby wykonywać 2. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i samoakceptacji | Uczeń:   * wymienia przykładowe umiejętności i zawody, w których można je wykorzystać * wymienia przykłady umiejętności, które nabywa i kształtuje w sytuacjach życia codziennego oraz określa zawody,   w których mógłby je wykorzystać |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temperament – co to jest i jakie ma znaczenie?** | 1. Zapoznanie z pojęciem temperamentu 2. Ukazanie uczniom jakie cechy charakteryzują różne typy temperamentu 3. Pomoc uczniom w nabyciu umiejętności charakteryzowania cech swojego temperamentu 4. Uświadomienie uczniom dlaczego temperament jest ważny w planowaniu własnej kariery edukacyjnej   i zawodowej | Uczeń:   * zna pojęcie temperamentu * wie jakie cechy są charakterystyczne dla poszczególnych typów temperamentu * określa swój typ temperamentu * wie dlaczego wybór zawodu zależy od rodzaju temperamentu |
| **Czy każdy może zostać pilotem?** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem przeciwskazań do wykonywania zawodu 2. Przedstawienie różnych ograniczeń zdrowotnych mogących być przeciwskazaniem do wykonywania określonych zawodów 3. Uświadomienie uczniom dlaczego ocena stanu zdrowia jest ważna w planowaniu własnej kariery edukacyjnej i zawodowej 4. Pomoc w rozpoznawaniu własnych ograniczeń zdrowotnych w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych 5. Wyjaśnienie uczniom czym zajmuje się medycyna pracy i jaką rolę odgrywa przy wyborze zawodu | Uczeń:   * definiuje pojęcie przeciwwskazań do wykonywania zawodu * podaje przykłady ograniczeń zdrowotnych * wyjaśnia znaczenie oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu i podjęciem pracy * analizuje wymagania dla wybranych zawodów pod kątem przeciwwskazań zdrowotnych * wymienia rodzaje szkół ponadpodstawowych, do których   wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych |
| **Czy warto uczyć się przez całe życie?** | 1. Wyjaśnienie związku uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy 2. Pomoc uczniom w poznaniu znaczenia edukacji w życiu człowieka 3. Uświadomienie uczniom roli i istoty uczenia się całożyciowego | Uczeń:   * wie jaki jest związek uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy * uzasadnia znaczenie edukacji w życiu człowieka * wyjaśnia istotę uczenia się przez całe życie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Praca jako wartość w życiu człowieka** | 1. Rozwijanie w uczniach świadomości czym są wartości 2. Zapoznanie uczniów z definicją pracy 3. Ukazanie roli pracy, jej wartości w życiu oraz znaczenia w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa | Uczeń:   * określa czym są wartości i podaje przykłady * zna definicję pracy i określa jej rolę i ważność w życiu * wyjaśnia znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa |
| **Moja przyszłość edukacyjno- zawodowa** | 1. Zapoznanie uczniów z systemem edukacji w Polsce 2. Ukazanie uczniom możliwości wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej 3. Przedstawienie charakterystyki poszczególnych typów szkół ponadpodstawowych | Uczeń:   * przedstawia system edukacji w Polsce * określa możliwości wyboru dalszej ścieżki kształcenia * podaje ogólne informacje o szkołach ponadpodstawowych i określa   występujące między nimi różnice |
| **Praca zespołowa jako przykład kompetencji kluczowej** | 1. Zapoznanie uczniów z definicją kompetencji oraz z ich podziałem 2. Przedstawienie przykładowych kompetencji 3. Wyjaśnienie znaczenia pracy zespołowej oraz ukazanie roli poszczególnych członków grupy 4. Omówienie przykładowych zawodów, gdzie praca zespołowa odgrywa istotną rolę | Uczeń:   * zna definicję kompetencji * wymienia przykładowe kompetencje * określa swoje kompetencje * przedstawia znaczenie pracy zespołowej i określa role poszczególnych członków grupy * wymienia zawody, w których pożądana jest umiejętność współpracy w grupie |
| **Reklama wybranego zawodu – prezentacja prac. Podsumowanie zajęć** | 1. Prezentacja prac – Reklama wybranego zawodu 2. Podsumowanie zajęć 3. Przeprowadzenie ankiety podsumowującej zajęcia | Uczeń:   * prezentuje wykonaną pracę * ćwiczy umiejętność wypowiadania się na forum i autoprezentacji * podsumowuje wiedzę uzyskaną w trakcie zajęć |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **K L A S A 8** | | |
| **Etapy planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej** | 1. Przedstawienie uczniom etapów planowania drogi edukacyjno-zawodowej 2. Omówienie elementów informacji zawodowej 3. Uświadomienie uczniom ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej   oraz określenie konsekwencji nieprzemyślanych wyborów edukacyjnych   1. Przedstawienie uczniom form i możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności w ramach kształcenia formalnego i edukacji pozaszkolnej | Uczeń:   * wymienia etapy planowania * zna elementy informacji zawodowej * kształtuje umiejętność planowania * ma świadomość ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno- zawodowej i poznaje konsekwencje nieprzemyślanych wyborów edukacyjnych * wyjaśnia czym jest kształcenie formalne i edukacja pozaszkolna * wymienia różne możliwości i miejsca zdobywania wiedzy i umiejętności |
| **Zawody, które do mnie pasują** | 1. Przeprowadzenie i omówienie wyników ankiety skłonności zawodowych uczniów | Uczeń:   * charakteryzuje poszczególne grupy zawodów * wymienia przykładowe zawody w obrębie każdej z grup * ma świadomość ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno- zawodowej |
| **Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy człowiek-przyroda,**  **człowiek-technika, człowiek- dane/system znaków** | 1. Przybliżenie zawodów z grup: człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków 2. Zapoznanie uczniów:  * ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie * z zadaniami i czynnościami danego zawodu * wymaganiami psychofizycznymi * przeciwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania | Uczeń:   * wymienia zawody z danej grupy * charakteryzuje warunki i środowisko pracy w danym zawodzie * omawia zadania i czynności wykonywane w zawodzie oraz wymagania psychofizyczne i przeciwskazania zdrowotne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | zawodu   * ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia | * omawia ścieżki kształcenia w danym zawodzie * charakteryzuje szanse zatrudnienia * analizuje swoje preferencje   w kontekście poznanych zawodów |
| **Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy człowiek-człowiek,**  **człowiek-działalność artystyczna** | 1. Przybliżenie zawodów z grup: człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna 2. Zapoznanie uczniów:  * ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie * z zadaniami i czynnościami danego zawodu * wymaganiami psychofizycznymi i przeciwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu * ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia   3. Zapoznanie uczniów z klasyfikacją zawodów i specjalności oraz klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego | Uczeń:   * wymienia zawody z danej grupy * charakteryzuje warunki i środowisko pracy w danym zawodzie * omawia zadania i czynności wykonywane w zawodzie oraz wymagania psychofizyczne i przeciwskazania zdrowotne * omawia ścieżki kształcenia w danym zawodzie * charakteryzuje szanse zatrudnienia * analizuje swoje preferencje   w kontekście poznanych zawodów   * rozróżnia klasyfikację zawodów   i specjalności oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego |
| **Moje zasoby i ograniczenia** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciami: zasoby, preferencje, ograniczenia 2. Rozwijanie w uczniach świadomości własnych zasobów - wiedzy, umiejętności i cech charakteru 3. Rozwijanie w uczniach umiejętności wskazywania zasobów potrzebnych do wykonywania danego zawodu 4. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji | Uczeń:   * określa czym są zasoby, preferencje, ograniczenia * wskazuje cechy charakteru, wiedzę i umiejętności jako zasoby * dokonuje wskazania zawodów gdzie   z tym potencjałem może realizować się, jakie są możliwe dla niego przyszłe zawody |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dobry wybór szkoły, czyli jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych** | 1. Uświadomienie uczniom najważniejszych czynników przy wyborze szkoły 2. Przedstawienie sposobów i możliwości zdobywania informacji o szkołach | Uczeń:   * określa najważniejsze dla siebie kryteria wyboru szkoły i dokonuje ich hierarchizacji * umie uzasadnić wyznaczone kryteria na forum grupy * doskonali umiejętność współpracy w grupie i autoprezentacji |
| **Zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy** | 1. Zapoznanie uczniów z definicją rynku pracy 2. Przedstawienie uczniom różnic wynikających z podziału rynku pracy ze względu na zasięg 3. Omówienie trendów występujących na rynku pracy oraz problemów związanych z rynkiem pracy 4. Przedstawienie przyszłościowych branż zawodowych 5. Zapoznanie uczniów z instytucjami rynku pracy oraz ze źródłami informacji o rynku pracy | Uczeń:   * definiuje czym jest rynek pracy * określa strony i uczestników rynku * dokonuje podziału rynku pracy ze względu na zasięg * wskazuje instytucje rynku pracy oraz źródła informacji o rynku pracy |
| **Jak zostać fachowcem – kwalifikacje i kompetencje w profilu zawodowym** | 1. Ukazanie uczniom różnic między kwalifikacjami i kompetencjami 2. Zapoznanie uczniów z zadaniami pracownika, rolami jakie może pełnić na rynku pracy 3. Przedstawienie wymagań rynku pracy wobec pracownika 4. Rozwijanie w uczniach umiejętności porównywania własnych zasobów z wymaganiami pracodawców | Uczeń:   * rozróżnia i podaje określenia kwalifikacji i kompetencji * zna rodzaje kompetencji * wymienia role i zadania pracownika * określa cechy współczesnego pracownika * porównuje własne zasoby   z wymaganiami pracodawców   * doskonali umiejętność współpracy w grupie i autoprezentacji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jak mnie widzą, czyli o sztuce autoprezentacji** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem autoprezentacji 2. Przedstawienie elementów mowy niewerbalnej 3. Uświadomienie uczniom znaczenia pierwszego wrażenia 4. Pomoc uczniom w określeniu ich mocnych stron 5. Pokazanie uczniom poprawnej formy autoprezentacji 6. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji | Uczeń:   * wyjaśnia pojęcie autoprezentacji * wymienia elementy mowy niewerbalnej * jest świadomy roli pierwszego wrażenia * wymienia swoje mocne strony * wyjaśnia jak dokonać poprawnej autoprezentacji |
| **Indywidualny plan działania ósmoklasisty. Podsumowanie zajęć** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem i strukturą portfolio i e-portfolio 2. Ukazanie znaczenia portfolio w życiu zawodowym 3. Sporządzenie przez uczniów IPD 4. Podsumowanie zajęć 5. Przeprowadzenie ankiety podsumowującej zajęcia | Uczeń:   * przedstawia strukturę portfolio * uzasadnia znaczenie portfolio * sporządza indywidualny plan działania * podsumowuje wiedzę uzyskaną w trakcie zajęć * wie, gdzie szukać potrzebnych informacji |

# Metody i formy realizacji

## Metody:

* aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja
* metody testowe - kwestionariusze, ankiety
* metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, prezentacje multimedialne
* mini-wykłady
* pogadanki
* analiza przypadku
* gry dydaktyczne
* Q-sort/drabinka
* wywiad

## Formy pracy:

* praca indywidualna
* praca grupowa

# Weryfikacja efektów kształcenia

1. Bieżąca ewaluacja zajęć w formie pytań/ankiety.
2. Portfolio zawierające wymierne efekty pracy uczniów gromadzone przez cały okres.
3. Indywidualny plan działania pokazujący projekty ścieżek edukacyjno-zawodowych uczniów.
4. Indywidualne konsultacje.
5. Ewaluacja formatywna po realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:
   * co mi się podobało na zajęciach?
   * czego było za mało?
   * kto mnie inspirował?
   * co było nowe/odkrywcze?
   * co było słabe?

# Warsztat pracy nauczyciela doradztwa zawodowego

* samodoskonalenie,
* udział w szkoleniach, konferencjach z zakresu doradztwa zawodowego,
* gromadzenie i przekazywanie aktualnych informacji z zakresu doradztwa zawodowego uczniom, wychowawcom, nauczycielom, specjalistom i rodzicom,
* nawiązywanie kontaktów i sieci współpracy z podmiotami i instytucjami wspierającymi realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego.

# Literatura:

1. Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>).
2. Indywidualny Planer Kariery dla ucznia szkoły podstawowej, PROGRA.
3. Informator o zawodach szkolnictwa branżowego, Warszawa 2020, [www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-](http://www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego) [szkolnictwa-branzowego](http://www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego)
4. Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012.
5. Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery KOWEZiU, Warszawa 2012.
6. Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011.
7. Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009.
8. Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011.
9. Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1, 2, 3, 4, Wydawnictwo Mind&dream 2016.