WYMAGANIA EDUKACYJNE, KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE III

*Podręcznik: Gold Sparks 3*

OKRES I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział Hello!** | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** | | | |
| **PIĘKNIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **PRACUJ WIĘCEJ** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. |  |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń nie opanował materiału leksykalno gramatycznego w stopniu umożliwiającym zrozumienie, komunikowanie się oraz kontynuację nauki na dalszym etapie nauki.  Uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, nie potrafi wychwycić konkretnych informacji w słuchanym tekście.  Uczeń nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie spełnia  większości kryteriów na ocenę dobrze. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome back*, w tym liczebniki 11- 20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome back*, w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału *Welcome back*, w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie. popełniając liczne błędy. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rozdział 1 UNIT 1** |  |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** | |  |
| **PIĘKNIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **PRACUJ WIĘCEJ** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywa zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. |  |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* |  |
|  | Uczeń nie opanował materiału leksykalno gramatycznego w stopniu umożliwiającym zrozumienie, komunikowanie się oraz kontynuację nauki na dalszym etapie nauki.  Uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, nie potrafi wychwycić konkretnych informacji w słuchanym tekście.  Uczeń nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie spełnia  większości kryteriów na ocenę dobrze. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz *It can…; It’s got …* | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz *It can…; It’s got …* | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz *It can…; It’s got …,* popełniając liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz stara się zapisywać nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rozdział 2 UNIT 2** |  |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** | |  |
| **PIĘKNIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **PRACUJ WIĘCEJ** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. |  |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* |  |
|  | Uczeń nie opanował materiału leksykalno gramatycznego w stopniu umożliwiającym zrozumienie, komunikowanie się oraz kontynuację nauki na dalszym etapie nauki.  Uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, nie potrafi wychwycić konkretnych informacji w słuchanym tekście.  Uczeń nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie spełnia większości kryteriów na ocenę dobrze. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane położeniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przyimków określających położenie, a także *Where’s…?; Is there a ….?; Are there…?;There is/are…; It’s In/on/under/over the….; It’s got…* | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przyimków określających położenie, a także *Where’s…?; Is there a ….?; Are there…?;There is/are…; It’s In/on/under/over the….; It’s got…*., popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przyimków określających położenie, a także *Where’s…?; Is there a ….?; Are there…?;There is/are…; It’s In/on/under/over the….; It’s got…,* popełniając liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz stara się zapisywać nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rozdział 3 UNIT 3** |  |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** | |  |
| **PIĘKNIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **PRACUJ WIĘCEJ** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |  |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* |  |
|  | Uczeń nie opanował materiału leksykalno gramatycznego w stopniu umożliwiającym zrozumienie, komunikowanie się oraz kontynuację nauki na dalszym etapie nauki.  Uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, nie potrafi wychwycić konkretnych informacji w słuchanym tekście.  Uczeń nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie spełnia większości kryteriów na ocenę dobrze. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz *I’m/he’s/she’s (doing); What is he/is she/ are you doing?.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz *I’m/he’s/she’s (doing); What is he/is she/ are you doing?,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz *I’m/he’s/she’s (doing); What is he/is she/ are you doing?,* popełniając liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy różnych czynności oraz określenia pogody, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy różnych czynności oraz określenia pogody, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz stara się zapisywać nazwy różnych czynności oraz określenia pogody, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. |  |

OKRES II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rozdział 4 UNIT 4** |  |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** | |  |
| **PIĘKNIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **PRACUJ WIĘCEJ** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |  |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* |  |
|  | Uczeń nie opanował materiału leksykalno gramatycznego w stopniu umożliwiającym zrozumienie, komunikowanie się oraz kontynuację nauki na dalszym etapie nauki.  Uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, nie potrafi wychwycić konkretnych informacji w słuchanym tekście.  Uczeń nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie spełnia większości kryteriów na ocenę dobrze. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz *How much is it/are they?; It’s (10 pounds); I’ve got…; He/she’s got…; Have you got…?; How wide/tall/far/long is it?; It’s (six metres),* nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz *How much is it/are they?; It’s (10 pounds); I’ve got…; He/she’s got…; Have you got…?; How wide/tall/far/long is it?; It’s (six metres),* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz *How much is it/are they?; It’s (10 pounds); I’ve got…; He/she’s got…; Have you got…?; How wide/tall/far/long is it?; It’s (six metres),* popełniając liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy sklepów, artykułów w sklepie i ceny, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy sklepów, artykułów w sklepie i ceny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału oraz stara się zapisywać nazwy sklepów, artykułów w sklepie i ceny, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rozdział 5 UNIT 5** |  |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** | |  |
| **PIĘKNIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **PRACUJ WIĘCEJ** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |  |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* |  |
|  | Uczeń nie opanował materiału leksykalno gramatycznego w stopniu umożliwiającym zrozumienie, komunikowanie się oraz kontynuację nauki na dalszym etapie nauki.  Uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, nie potrafi wychwycić konkretnych informacji w słuchanym tekście.  Uczeń nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie spełnia większości kryteriów na ocenę dobrze. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz *I like…; I don’t like…; What time is it?; It’s (six o’clock); (He) has (lunch) at (six o’clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?),* nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz *I like…; I don’t like…; What time is it?; It’s (six o’clock); (He) has (lunch) at (six o’clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?),* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz *I like…; I don’t like…; What time is it?; It’s (six o’clock); (He) has (lunch) at (six o’clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?),* popełniając liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rozdział 6 UNIT 6** |  |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |  | **OCENA** | |  |
| **PIĘKNIE** | **BARDZO DOBRZE** | **DOBRZE** | **PRACUJ WIĘCEJ** |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |  |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów*.* |  |
|  | Uczeń nie opanował materiału leksykalno gramatycznego w stopniu umożliwiającym zrozumienie, komunikowanie się oraz kontynuację nauki na dalszym etapie nauki.  Uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, nie potrafi wychwycić konkretnych informacji w słuchanym tekście.  Uczeń nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie spełnia większości kryteriów na ocenę dobrze. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz *I like (doing), He/she likes (doing); I don’t like (doing), He/she doesn’t like (doing), Do you like (doing), What do you like (doing),* nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz *I like (doing), He/she likes (doing); I don’t like (doing), He/she doesn’t like (doing), Do you like (doing), What do you like (doing),* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz *I like (doing), He/she likes (doing); I don’t like (doing), He/she doesn’t like (doing), Do you like (doing), What do you like (doing),* popełniając liczne błędy |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. |  |