**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna KLASA I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OKRES I** | | | | | | |
| **Ocena pracuj więcej**  *Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny pozytywnej.* | | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej.* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej.* | | **Ocena pięknie**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny pięknie.* | |
| **EDUKACJAPOLONISTYCZNA** | | | | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | | | | |
| Uczeń ma trudności z dokonaniem analizy i syntezy wyrazu, czyta w bardzo wolnym tempie, literuje, sylabizuje, ma trudności z całościowym czytaniem wyrazu, zmienia wyrazy, często nie rozpoznaje poznanych liter. | | Uczeń zwykle z małymi błędami dokonuje analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej znanych wyrazów. Czyta wolno, czasami popełnia błędy. Potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz w oparciu o wprowadzone litery | Uczeń bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej znanych wyrazów. Czyta poprawnie, zdaniami, płynnie, wyuczony tekst w oparciu o wprowadzone litery. | | Uczeń czyta świadomie, biegle i wyraziście, z właściwą intonacją, nie popełnia błędów w nowym tekście, w oparciu o wprowadzone litery. | |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | | | | |
| Uczeń formułuje z pomocą nauczyciela krótkie wypowiedzi na określone, tematy; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie słucha tekstów; rzadko dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów, zwykle nie odpowiada zgodnie z chronologią wydarzeń, wymaga ciągłej kontroli, dodatkowych wyjaśnień. | | Uczeń zwykle formułuje wypowiedzi na podane tematy budując poprawne, proste zdania; w wypowiedziach ustnych wykorzystuje poznane  słownictwo; słucha czytanych utworów, ogólnie zna treść; czasami popełnia błędy dokonując analizy i syntezy poznanych wyrazów; zazwyczaj opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń. | Uczeń wypowiada się samodzielnie na dowolny temat, rozbudowanymi zdaniami, wypowiedzi tworzą logiczną całość, słucha uważnie czytanych utworów, zna treść ze szczegółami;  opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń, bierze aktywny udział w rozmowach. | | Uczeń wypowiada się pełnymi zdaniami, wypowiedzi są poprawne gramatycznie, stylistyczne i językowo, stosuje bogate słownictwa; umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty; sprawnie opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń.  Wyróżnia się wiadomościami związanymi z życiem rodzinnym, szkolnym, oraz inspirowanych literaturą. | |
| **Umiejętność pisania** | | | | | | |
| Uczeń ma duże trudności  z pisaniem poznanych liter, myli je, nieprawidłowo łączy, myli linijki, ma trudności ze zmieszczeniem się w liniaturze, nie zachowuje kształtu, przepisując krótki tekst popełnia liczne błędy; wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas przepisywania łatwego tekstu pisanego i drukowanego; ma trudności z pisaniem wyrazów z pamięci, nie stosuje poznanych zasad: nie rozpoczyna zdania wielką literą, nie pisze imion wielką literą, nieprawidłowo używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika. | | Uczeń zazwyczaj stosuje prawidłowy kształt poznanych liter i mieści się w liniaturze. Przepisując samodzielnie krótkie teksty pisane i drukowane czasami popełnia błędy, pisze zazwyczaj prawidłowo po śladzie, poprawnie stosuje poznane zasady lecz czasami popełnia błędy : nie zawsze pisze imiona wielką literą, nie zawsze prawidłowo używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika | Uczeń poprawnie łączy poznane litery, w wyrazach, zachowuje odpowiednie proporcje; pisze starannie po śladzie, samodzielnie, prawidłowo przepisuje tekst drukowany i pisany; poprawnie pisze z pamięci; stosuje poznane zasady: pisze imiona wielką literą, prawidłowo używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika. | | Uczeń dba o estetykę , staranność pisma, zawsze zachowuje prawidłowy kształt poznanych liter, ich łączenie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bardzo starannie prowadzi zeszyty; bezbłędnie przepisuje teksty oraz pisze z pamięci; stosuje biegle poznane zasady: pisze imiona wielką literą, prawidłowo używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika. | |
| **Kształcenie językowe** | | | | | | |
| Uczeń nie opanował lub opanował w stopniu minimalnym umiejętność poprawnego dzielenia wyrazów na sylaby, oddzielania wyrazów w zdaniu, nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: głoska, sylaba, litera, wyraz, zdanie. | Uczeń zwykle samodzielnie, poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, czasami popełnia błędy stosując pojęcia: głoska, sylaba, litera, wyraz, zdanie | | | Uczeń zna i poprawnie stosuje pojęcia: głoska, sylaba, litera, wyraz, zdanie sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami | | Uczeń zna i biegle stosuje pojęcia: głoska, sylaba, litera, wyraz, zdanie |
| **EDUKACJAMATEMATYCZNA** | | | | | | |
| **Umiejętność liczenia, rozwiązywania zadań, umiejętności praktyczne** | | | | | | |
| Uczeń tylko z pomocą nauczyciela i zawsze na konkretach wykonuje obliczenia w zakresie 10, rozwiązuje zadania tekstowe;  niepoprawnie zapisuje cyfry od 0 do 9, liczbę 10 oraz znaki  +, -, =, >, <; pracuje wolno, wymaga stałej mobilizacji ze strony nauczyciela.Często nieprawidłowo określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; mylnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku); z pomocą rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, myli dni w tygodniu, orientuje się do czego służy kalendarz, lecz nie potrafi z niego skorzystać, popełnia błędy podczas odczytywania pełnych godzin na zegarze | | Uczeń zazwyczaj prawidłowo, na konkretach, wykonuje obliczenia w zakresie 10, rozwiązuje zadania tekstowe wyrażone na konkretach, rysunkach lub w słownie podanej treści, zazwyczaj prawidłowo zapisuje cyfry od 0 do 9, liczbę 10 oraz znaki +, -, =, >, <; pracuje w dobrym tempie, samodzielnie .  Stara się prawidłowo określać wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; popełnia drobne błędy mylnie podczas określania położenia przedmiotów na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku); zwykle samodzielnie rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, z reguły prawidłowo wymienia dni w tygodniu, orientuje się do czego służy kalendarz, z pomocą nauczyciela potrafi z niego skorzystać, popełnia drobne błędy podczas odczytywania pełnych godzin na zegarze. | Uczeń w dobrym tempie wykonuje obliczenia w zakresie 10, poprawnie, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe i zapisuje ich pełne rozwiązania; prawidłowo zapisuje cyfry od 0 do 9, liczbę 10 oraz znaki +, -, =, >, <; pracuje sprawnie i samodzielnie.  Prawidłowo określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; bezbłędnie określania położenie przedmiotów na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku); rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, nie popełnia błędów podczas wymieniania dni w tygodniu, orientuje się do czego służy kalendarz, potrafi z niego skorzystać, podczas odczytywania pełnych godzin na zegarze nie popełnia błędów | | Uczeń w szybkim tempie , biegle w pamięci wykonuje obliczenia w zakresie 10, bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, zapisuje ich pełne rozwiązania; zawsze prawidłowo zapisuje cyfry od 0 do 9, liczbę 10 oraz znaki +, -, =, >, <; pracuje pilnie sprawnie i samodzielnie. Zawsze dąży do wykonania zadania.  Bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określania położenie przedmiotów na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku); zawsze rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, wie do czego służy kalendarz, potrafi z niego skorzystać, potrafi bezbłędnie zapisać i odczytać pełne godziny na zegarze, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu dni tygodnia i pór roku. | |
| **EDUKACJAPRZYRODNICZA** | | | | | | |
| **Świat roślin, człowiek i świat zwierząt, ochrona środowiska, pogoda i zjawiska atmosferyczne** | | | | | | |
| Uczeń posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym;  myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach takich jak: park, las, pole; rozpoznaje tylko niektóre z nich;  nie wie jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt;  nie rozumie lub słabo orientuje się w zakresie potrzeby ochrony środowiska, zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka;  wyjaśnia tylko niektóre zjawiska atmosferyczne;  nie dba o zdrowie i higienę własną oraz otoczenia;  stara się wymieniać produkty zdrowe dla człowieka; nie ma świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;  z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe, wymienia numery alarmowe;  nie zawsze przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; rzadko stosuje zasady bezpiecznej zabawy. | | Uczeń w stopniu dobrym orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym; z niewielkimi błędami rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach; zwykle zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zwierząt;  orientuje się w zakresie potrzeby ochrony środowiska i zagrożeń ze strony człowieka;  umie wyjaśnić z pomocą nauczyciela zjawiska atmosferyczne;  rozumie, że należy dbać o zdrowie i higienę własną oraz otoczenia;  poprawnie wymienia produkty zdrowe dla człowieka;  popełnia drobne błędy  rozróżniając podstawowe znaki drogowe, wymieniając numery alarmowe;  zwykle rozumie, że należy przestrzegać zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; stara się stosować zasady bezpiecznej zabawy. | Uczeń w bardzo dobrym stopniu orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach; wie jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt;  sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu potrzeby ochrony środowiska, zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka;  samodzielnie wyjaśnia zjawiska atmosferyczne;  wie, że należy dbać o zdrowie i higienę własną oraz otoczenia;  wymienia produkty zdrowe dla człowieka; ma pełną świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;  rozróżnia podstawowe znaki drogowe, wymienia numery alarmowe;  przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; bawi się bezpiecznie. | | Uczeń posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; sprawnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach; bardzo dobrze wie jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt;  w szybkim tempie posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu potrzeby ochrony środowiska, zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka;  bez problemu wyjaśnia zjawiska atmosferyczne; jest doskonałym obserwatorem przyrody;  zachęca innych do dbania o zdrowie , wie jak zadbać o higienę własną ;  wymienia produkty zdrowe dla człowieka; ma pełną świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;  rozróżnia podstawowe znaki drogowe, wymienia numery alarmowe;  przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; stosuje w praktyce zasady bezpiecznej zabawy. | |
| **EDUKACJASPOŁECZNA** | | | | | | |
| **Rozwijanie kompetencji osobowych, uczestnictwo w życiu społecznym** | | | | | | |
| Uczeń nie zawsze wie jakie relacje zachodzą między najbliższymi, nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami;  wymienia prawa i obowiązki tylko z pomocą nauczyciela; często nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych; zna, lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrym kolegą; często wywołuje lub wchodzi w konflikty  w kontaktach  z rówieśnikami; często nie przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;  wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, z pomocą nauczyciela stara się pamiętać o oddawaniu rzeczy pożyczonych i nie niszczy ich, rzadko jest uczynny i uprzejmy wobec innych. | | Uczeń wie, że warto być dobrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny, uczciwy  i koleżeński; wie, że pożyczone rzeczy należy oddać; zna obowiązki wynikające  z przynależności do rodziny; zna więzy pokrewieństwa między najbliższymi; wywiązuje się  z podjętych obowiązków; współpracuje z innymi  w zabawie, nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych; zna najbliższą okolicę; z reguły swój adres zamieszkania. | Uczeń bardzo dobrze zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą; podejmuje obowiązki szkolne i rzetelnie się z nich wywiązuje; pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, sam interesuje się tym zagadnieniem; szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji; współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.  prezentuje wysoką kulturę osobistą; zna swój adres zamieszkania. | | Uczeń wspaniale zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych;  zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą; bez problemu podejmuje obowiązki szkolne  i rzetelnie się z nich wywiązuje; zawsze pomaga innym  i chętnie dzieli się z potrzebującymi, prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, tradycji szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji; doskonale współpracuje z innymi  w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;  prezentuje wysoką kulturę osobistą. | |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | | | | |
| Uczeń prace plastyczno – techniczne wykonuje niechętnie, są one mało estetyczne, ubogie w szczegóły,  często nie kończy rozpoczętej pracy; zazwyczaj są to prace nie na temat; nie przestrzega ładu i porządku, nie zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami; zwykle nie dba o ład i porządek w miejscu pracy. | | Uczeń wykonuje prace zwykle samodzielnie jednak niekiedy potrzebuje pomocy nauczyciela, prace są na ogół staranne, estetycznie, zazwyczaj je kończy; stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami; zwykle dba o ład i porządek w miejscu pracy. | Uczeń prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane  i dokończone; zawsze jest przygotowany do zajęć; zachowuje ład i porządek w czasie pracy. | | Uczeń wszelkie prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły i zawsze dokończone; zawsze sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; dba o ład i porządek  w miejscu pracy. Pilnie pracuje, w szybkim tempie i bez problemu pokonuje trudności. | |
| **EDUKACJA MUZYCZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | | | | |
| Uczeń potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragmenty poznanych piosenek oczekuje jednak wsparcia nauczyciela; zazwyczaj potrafi zilustrować ruchem muzykę; wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne; rzadko potrafi odtworzyć proste rytmy głosem i na instrumentach; ma trudności z realizacją prostych schematów rytmicznych (tataizacja); zachęcony słucha muzyki, nie zawsze potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów; stara się wyrazić nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, jednak umiejętność opanował w stopniu minimalnym i wymaga wsparcia nauczyciela; zazwyczaj nie zachowuje się kulturalnie na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | | Uczeń zwykle samodzielnie powtarza proste melodie, śpiewa piosenki; popełniając drobne błędy odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc; zazwyczaj  samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać  i odczytać; słucha muzyki, potem zazwyczaj przekazuje  swe doznania; wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (klaskanie, tupanie, pstrykanie);wie, jak należy zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Uczeń potrafi zaśpiewać poznane piosenki, ciekawie ilustruje ruchem muzykę, wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie i aktywnie słucha muzyki, potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych, potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne; świadomie i aktywnie słucha muzyki; potrafi odróżnić dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie żeńskie i męskie; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty; wie że dźwięki zapisujemy za pomocą nut, kulturalnie zachowuje się w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | | 1. Uczeń wykazuje uzdolnienia muzyczne. Zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki; potrafi w sposób ciekawy i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę; bezbłędnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach; pomysłowo realizuje proste schematy rytmiczne(tataizacja); świadomie i aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa, dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki; umiejętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych,  bez problemu potrafi odróżnić dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wie że dźwięki zapisujemy za pomocą nut, zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | | | | |
| Uczeń nie zawsze przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju) niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; z trudnością chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją; niechętnie uczestniczy w grach ruchowych i sportowych; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa; nie zawsze potrafi współdziałać  w zespole. | | Uczeń zwykle dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; niekiedy popełnia błędy, zazwyczaj współdziała w zespole zgodnie z regułami; pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw. | Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada strój), aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych, chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw, poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem , na czworakach. | | Uczeń zawsze jest zdyscyplinowany i przygotowany do zajęć. Jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem, doskonale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, sprawnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, podczas gier i zabaw doskonale współpracuje, skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; poprawnie i starannie wykonuje powierzone mu zadania. | |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | | | | | | |
| Uczeń ma trudności  w posługiwaniu się komputerem  w podstawowym zakresie; wymaga nadzoru nauczyciela i pomocy zarówno podczas korzystania z klawiatury jak i myszki; nie potrafi i wykonuje z pomocą nauczyciela proste rysunki w edytorze tekstu, wymaga ciągłego wsparcia; nie zawsze wie ,w jaki sposób korzystać z komputera ,by nie narażać swojego zdrowia. | | Uczeń obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela posługując się edytorem grafiki, niekiedy popełnia błędy, pracuje chętnie; zazwyczaj sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą,  zazwyczaj wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia | Uczeń samodzielnie potrafi włączyć i wyłączyć komputer, potrafi otworzyć i zamknąć poznany program, sprawnie posługuje się myszką, korzysta z jej prawego i lewego przycisku, prawidłowo posługuje się edytorem grafiki, sprawnie wykonuje prosty rysunek na zadany temat, wie jak korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia | | Uczeń wykazuje samodzielność w obsłudze komputera: bez pomocy nauczyciela włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia i zamyka wskazany program; bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; wspaniale nazywa  i omawia zastosowanie elementów zestawu komputerowego; biegle obsługuje edytor grafiki; zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je w praktyce; wspaniale wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich nie przestrzegania. | |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna KLASA I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OKRES II** | | | |
| **Ocena pracuj więcej**  *Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny pozytywnej.* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej.* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej.* | **Ocena pięknie**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny pięknie.* |
| **EDUKACJAPOLONISTYCZNA** | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | |
| Uczeń/ uczennica ma trudności z analizą i syntezą wyrazu, czyta bardzo wolno bez zrozumienia, literuje, sylabizuje, ma trudności z całościowym czytaniem wyrazu, myli poznane litery.  Wymaga ciągłej pomocy nauczyciela. | Uczeń/ uczennica potrafi dokonać analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej znanych wyrazów, ale czasami popełnia błędy; czyta wolno, z małymi błędami w oparciu o wprowadzone litery. Zwykle czyta ze zrozumieniem. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń/ uczennica poprawnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej znanych wyrazów; czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst w oparciu o wprowadzone litery. | Uczeń/ uczennica bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej znanych wyrazów; czyta biegle, płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem nowy tekst w oparciu o wprowadzone litery. |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | |
| Niechętnie formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy; odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania nauczyciela, nie zawsze na temat; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie słucha tekstów; z pomocą rzadko dokonuje analizy i syntezy słuchowej, głoskowej i sylabowej prostych wyrazów;  zwykle nie opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń. Wymaga ciągłej pomocy nauczyciela. | Formułuje wypowiedzi na podane tematy budując poprawne, proste zdania; w wypowiedziach ustnych wykorzystuje poznane słownictwo; słucha czytanych utworów, ogólnie zna treść; z niewielkimi pomyłkami dokonuje analizy i syntezy głoskowej. sylabowej i słuchowej poznanych wyrazów; zazwyczaj opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | Formułuje kilkuzdaniowej logiczne wypowiedzi ustne na dowolny temat; posiada bogaty zasób słów; słucha czytanych utworów, zna treść ze szczegółami; dokonuje analizy i syntezy słuchowej, głoskowej i sylabowej poznanych wyrazów; opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń. | Wypowiada się pełnymi zdaniami, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa; aktywnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty; samodzielnie dokonuje analizy i syntezy słuchowej, głoskowej i sylabowej wyrazów; opowiada sprawnie i zgodnie z chronologią wydarzeń. |
| **Umiejętność pisania** | | | |
| Ma duże trudności z pisaniem liter (o, a, i, e, u, y, m, t, d, l, k, p, j, b, w, r, s, g, c, n, z, ł, f. ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi), nie trzyma się liniatury, źle łączy litery i myli je; przepisując krótki tekst w zakresie opracowywanego słownictwa popełnia liczne błędy; zwykle nie pisze po śladzie i samodzielnie; wymaga stałej pomocy nauczyciela; nie stosuje zasad ortograficznych, dotyczących pisowni zdań i imion wielką literą, nieprawidłowo używa interpunkcji. | Zazwyczaj odtwarza prawidłowy kształt liter (o, a, i, e, u, y, m, t, d, l, k, p, j, b, w, r, s, g, c, n, z, ł, f. / ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi) i mieści się w liniaturze; przepisuje krótkie teksty pisane i drukowane zwykle z niewielkimi błędami; zazwyczaj pisze po śladzie i samodzielnie, lecz nie zawsze starannie;na ogół stosuje poznane zasady ortograficzne dotyczące wielkich liter; nie zawsze prawidłowo używa znaków interpunkcyjnych. | Poprawnie pisze i łączy litery  (o, a, i, e, u, y, m, t, d, l, k, p, j, b, w, r, s, g, c, n, z, ł, f, / ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi) w wyrazach, zachowuje odpowiednie proporcje; pisze starannie po śladzie i samodzielnie; bardzo dobrze piszez pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa; stosuje poznane zasady ortograficzne: pisze zdanie i imiona wielką literą, prawidłowo używa znaków interpunkcyjnych. | Pisze starannie po śladzie  i samodzielnie zachowując prawidłowy kształt liter i ich łączenie (o, a, i, e, u, y, m, t, d, l, k, p, j, b, w, r, s, g, c, n, z, ł, f. / ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi), prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bardzo starannie prowadzi zeszyty; bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci; biegle stosuje poznane zasady ortograficzne, pisownię wielką literą, prawidłowo używa znaków interpunkcyjnych. |
| **EDUKACJAMATEMATYCZNA** | | | |
| **Umiejętność liczenia, rozwiązywanie zadań, wiadomości praktyczne** | | | |
| Uczeń tylko z pomocą nauczyciela i na konkretach wykonuje obliczenia do 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego; z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.  Z pomocą nauczyciela mierzy przy linijce oraz posługuje się jednostkami miary, wagi, pojemności i czasu oraz monetami. Często ma problemy z rozpoznawaniem poznanych figur geometrycznych – trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło.  Myli i niepoprawnie zapisuje cyfry od 0 do 9, liczby do 20 oraz znaki +, -, =, >, <; pracuje wolno, wymaga stałej kontroli ze strony nauczyciela. | Uczeń poprawnie wykonuje obliczenia dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego oraz dziesiątkami do 100; rozwiązuje proste zadania, zapisuje pełne rozwiązanie zadania zgodnie z formułą matematyczną, grafem do jego treści (pytanie, działanie i odpowiedź); zazwyczaj bez pomyłek posługuje się jednostkami miary 1 cm, 1 m; monetami 1 zł, 2 zł 5 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr; pojemności 1 litr oraz czasu – 1 godzina; zegarem- odczytuje pełne godziny; kalendarzem – zna miesiące; posługuje się jednostkami wagi 1 kg; z niewielkimi błędami rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło; z pomocą dokonuje pomiarów przy linijce; zwykle prawidłowo stosuje znaki +, -, =, >, <; nie zawsze prawidłowo w kratkach zapisuje kształt cyfr od 0 do 9 oraz liczby do 100. | Uczeń samodzielnie i sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego oraz dziesiątkami do 100; bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe i poprawnie zapisuje jego pełne rozwiązanie; układa samodzielnie zadania do podanej sytuacji, rysunku, grafu lub formuły matematycznej;  posługuje się jednostkami miary 1 cm, 1 m; monetami 1 zł, 2 zł 5 zł,  1 gr, 2 gr, 5 gr; jednostkami pojemności 1 litr oraz czasu – 1 godzina; zegarem- odczytuje pełne godziny; kalendarzem – zna miesiące; posługuje się jednostkami wagi 1 kg;rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło; dokonuje pomiarów przy linijce; stosuje znaki +, -, =, >, <; prawidłowo w kratkach zapisuje  kształt cyfr od 0 do 9 oraz liczby do 100. | Uczeń biegle dodaje i odejmuje  z przekroczeniem progu dziesiątkowego; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe; układa samodzielnie zadania do podanej sytuacji, rysunku, grafu lub formuły matematycznej; doskonale posługuje się jednostkami miary 1 cm, 1 m; monetami 1 zł, 2 zł 5 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr; jednostkami pojemności 1 litr oraz czasu – 1 godzina; zegarem- odczytuje pełne godziny; kalendarzem – zna miesiące; posługuje się jednostkami wagi 1 kg; bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt; samodzielnie dokonuje pomiarów przy linijce; bezbłędnie stosuje znaki +, -, =, >, <; zawsze prawidłowo zapisuje w kratkach kształt cyfr od 0 do 9 oraz liczby do 100. |
| **EDUKACJAPRZYRODNICZA** | | | |
| Uczeń posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; myli rośliny i zwierzęta; nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska, nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka; nie nazywa zjawisk atmosferycznych; nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; nie zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie; nie wie, jak się ubierać stosownie do pogody, tylko z pomocą nauczyciela wymienia numery alarmowe; ma trudności z odnalezieniem drogiewakuacyjnej ze swojej klasy. | Uczeń rozpoznaje wybrane rośliny  i zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku; zwykle obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; wymienia pory roku i z pomocą potrafi je opisać; wymienia niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka; chroni przyrodę; podaje wybrane zasady oszczędzania wody  i segregowania odpadów; zazwyczaj wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt i ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji; zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy; zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc; zwykle przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie. | Uczeń samodzielnie rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach; obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; wymienia pory roku i potrafi je opisać; zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka; chroni przyrodę; wie, że należy oszczędzać wodę i segregować odpady; zna zagrożenia ze strony zwierząt i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodęi stosuje się do podanych informacji o pogodzie; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji; zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy; zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc; przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie. | Uczeń posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowiskuprzyrodniczym; nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe; wie, jaki pożytek przynoszą środowisku poszczególne gatunki; wymienia poznane gatunki chronione; zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze; zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczegoze strony człowieka, prowadzi ciekawe obserwacje przyrodnicze i pogodowe; nazywa zjawiska atmosferycznecharakterystyczne dla poszczególnych pór roku; rozumie zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych tj. huragan, burza, powódź, pożaroraz ze strony zwierzątiwie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. |
| **EDUKACJASPOŁECZNA** | | | |
| Uczeń zazwyczaj nie odróżnia dobra od zła; wie, że nie należy kłamać; niechętnie współpracuje z innymi; często łamie reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; nie ma rozeznania, że pieniądze otrzymuje się za pracę; nie wymienia niektórych zagrożeń ze strony ludzi i nie zawsze wie, u kogo trzeba szukać pomocy; na ogół odróżnia zawody tj. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy). | Uczeń dobrze odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi; wie, jak pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać; potrafi współpracować  z innymi; zwykle przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych w szkole; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; wymienia niektóre zagrożenia ze strony ludzi  i wie, u kogo trzeba szukać pomocy; wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; zna swoją narodowość i wie, że Polska znajduje się w Europie; rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy). | Uczeń bardzo dobrze odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi; wie, jak być odważnym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdę; chętnie współpracuje z innymi; zawsze przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy; wie, jakie są relacje między najbliższymi; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; zna zagrożenia ze strony ludzi i wie, u kogo trzeba szukać pomocy; wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; zna swoją narodowość i wie, że Polska znajduje się w Europie; zawsze rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Prezentuje wysoką kulturę osobistą. | Uczeń zawsze odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi; wie, jak być odważnym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdę;zgodnie współpracuje z innymi;wspaniale przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; zawsze grzecznie zwraca się do innych w szkole,  w domu i na ulicy; wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; bezbłędnie wymienia zagrożenia ze strony ludzi; wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy; wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc; świetnie zna swoją narodowość i wie, że Polska znajduje się  w Europie; wspaniale rozpoznaje symbole narodowe(flaga, godło, hymnnarodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Prezentuje wysoką kulturę osobistą. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie, indywidualny wysiłek.** | | | |
| Prace plastyczno – techniczne wykonuje niechętnie i nieestetycznie; często nie kończy rozpoczętej pracy; zazwyczaj są to prace niezgodne z tematem; nie przestrzega porządku w miejscu pracy.Wymaga stałej kontroli nauczyciela. | Wykonuje prace na ogół starannie, estetycznie i zazwyczaj je kończy; bezpiecznie posługuje się narzędziami; zwykle dba o ład i porządek w miejscu pracy. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | Prace wykonuje samodzielnie, starannie, zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone; zawsze jest przygotowany do zajęć; potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. | Wszelkie prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie, z dużym zaangażowaniem; poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są zgodne z tematem, bogate w szczegóły i zawsze dokończone; sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; dba o ład i porządek  w miejscu pracy. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie, indywidualny wysiłek.** | | | |
| Z pomocą nauczyciela podejmuje próby realizacji prostych schematów rytmicznych, a także śpiewu wybranych piosenek z repertuaru dziecięcego; niechętnie słucha muzyki i uczestniczy w zabawach tanecznych; zazwyczaj rozpoznaje głosy ludzkie: męskie i żeńskie, ma trudnościz różnicowaniem głosów instrumentów muzycznych;zazwyczaj nie zachowuje się kulturalnie na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Odtwarza z pomocą proste rytmy głosem lub na instrumentach perkusyjnych; śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc; zazwyczaj samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; słucha muzyki, potem zazwyczaj przekazuje swe doznania; rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas i zazwyczajrozróżnia głosy instrumentów muzycznych; wie, jak należy zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Bardzo dobrze powtarza proste melodie, śpiewanki i rymowanki; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego indywidualnie i zbiorowo; samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki); samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; poprawnie rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas, a także różnicuje głosy instrumentów muzycznych; nienagannie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Wspaniale wykonuje proste i trudniejsze melodie, śpiewanki i rymowanki; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; bezbłędnie odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; improwizuje wokalnie do rymowanek i przysłów; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki); wspaniale realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; bezbłędnie rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas, a także różnicuje głosy instrumentów muzycznych; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie, indywidualny wysiłek.** | | | |
| Często jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju);niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; biernie uczestniczy w zajęciach, grach ruchowych i sportowych; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową. | W trakcie zajęć ruchowych  dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu; nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; zwykle chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, potrafi toczyć piłkę i kozłować; zazwyczaj współdziała w zespole zgodnie z regułami; pamięta  o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw. | Jest zdyscyplinowany i przygotowany do zajęć (ma strój); aktywnie i z dużym  zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych; chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; na ogół sprawnie chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy i kozłuje; poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne; pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach; skacze przez skakankę, pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. | Zawsze jest zdyscyplinowany  i przygotowany do zajęć; jest sprawny ruchowo; interesuje się sportem; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; sprawnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych i grach sportowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; podczas gier i zabaw doskonale współpracuje; doskonale chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne, skacze przez skakankę; wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | | | |
| Ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie; wymaga stałego nadzoru i pomocy zarówno w korzystaniu z klawiatury jak i myszki; nie potrafi wykonać prostych rysunków i zadań w edytorze tekstu; wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela; nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputera  i Internetu. | Zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy z komputerem; pracuje chętnie, zazwyczaj sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą; obsługuje wybraną grę dla dzieci, podporządkowuje się jej regułom; w poznanym edytorze tekstu podejmuje próby samodzielnego przepisania prostego tekstu, tworzenia rysunku; na ogół poprawnie obsługuje edytor grafiki; wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. | Potrafi włączyć i wyłączyć komputer, prawidłowo obsługuje napęd CD, potrafi otworzyć i zamknąć poznany program, poprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; samodzielnie pisze tekst w poznanym edytorze tekstu, zmienia czcionkę, wstawia grafikę; sprawnie obsługuje edytor grafiki, wykonuje rysunek na zadany temat, wybiera odpowiednie narzędzie z przybornika; zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je w praktyce. | Wykazuje samodzielność w obsłudze komputera: bez pomocy nauczyciela  włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry; bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; wspaniale nazywa  i omawia zastosowanie elementów zestawu komputerowego; biegle obsługuje edytor grafiki; zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera  i stosuje je w praktyce; wspaniale wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich nie przestrzegania. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 Jadwiga Hanisz / WSiP

2.Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej klasy I – III.

3.Statut Szkoły Podstawowej nr 318 im. Jana Christiana Andersena w Warszawie.

4.Podręczniki: KLASA I “Nowi Tropiciele”/ WSiP