**P R O G R A M N A U C Z A N I A**

**D O R A D Z T W A Z A W O D O W E G O**

**„M A M N A S I E B I E P O M Y S Ł”**

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 318 im. J. Ch. Andersena w Warszawie**

***„Planowanie to oprawianie przyszłości w ramy teraźniejszości”***

(Alan Lakein)

### Założenia i cele ogólne programu „MAM NA SIEBIE POMYSŁ”

Współczesny świat zmienia się i przekształca niezwykle szybko. Dorastający młodzi ludzie wobec dużej dynamiki zmian i natłoku informacji często czują się zagubieni i niepewni swojej przyszłości. Tworząc projekt własnej przyszłości i planów edukacyjnych mają trudne zadanie, ponieważ muszą być świadomi ciągłych zmian. Droga edukacyjno-zawodowa jest indywidualnym i niepowtarzalnym projektem życia każdego człowieka, który wymaga planowania i podejmowania bardziej świadomych decyzji już na etapie szkoły podstawowej. Młodzież staje przed pierwszą ważną decyzją, jaką jest wybór szkoły ponadpodstawowej. Cykl prowadzonych zajęć ma na celu pobudzić kreatywność   
i aktywność uczniów, skłonić do refleksyjnego myślenia oraz zmotywować ich do poznawania siebie, zdobywania wiedzy o systemie edukacji, informacji o szkołach, zawodach i rynku pracy, a także planowania możliwych ścieżek edukacyjno-zawodowych.

1. Program realizowany będzie dla uczniów klas siódmych i ósmych.
2. W roku szkolnym 2023/2024 przewidziany jest 10-godzinny cykl zajęć dla jednego oddziału.
3. Zajęcia są przewidziane:

* I okres: klasy VIII – październik-grudzień,
* II okres: klasy VII – luty-kwiecień.

1. Zajęcia są obowiązkowe, kończą się zaliczeniem przedmiotu. Obecność na 70% zajęć oraz aktywne w nich uczestnictwo kwalifikuje do zaliczenia przedmiotu. Dodatkowo uczniowie przygotowują prace:

* „Reklama wybranego zawodu” – w klasie VII,
* „Karta wybranej szkoły ponadpodstawowej” – w klasie VIII.

### 

### Cele szczegółowe

Zajęcia z doradztwa zawodowego pozwolą uczniowi:

* lepiej poznać i ocenić swój potencjał - dokonać analizy swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań, talentów, systemu wartości, umiejętności i zdolności, stanu zdrowia,
* poznać proces decyzyjny oraz jego uwarunkowania,
* zgromadzić potrzebne informacje do planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej,
* rozwijać i kształtować umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie, autoprezentacji, planowania i ustalania priorytetów,
* rozwijać i kształtować umiejętności wyszukiwania i analizowania informacji o szkołach, zawodach i rynku pracy,
* rozwijać świadomość umiejętności radzenia sobie ze zmianami, elastyczności w planowaniu kariery zawodowej oraz wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i wyzwaniom,
* kształtować właściwą postawę wobec pracy – poczucia odpowiedzialności, kreatywności, ciągłego uczenia się i doskonalenia, wielostronnego rozwoju,
* opracować indywidualny plan działania.

1. **Tematy zajęć**

**Klasa 7**

1. Moje zainteresowania i uzdolnienia
2. Zawody w moim najbliższym otoczeniu
3. Umiejętności a zawód
4. Temperament – co to jest i jakie ma znaczenie?
5. Czy każdy może zostać pilotem?
6. Czy warto uczyć się przez całe życie?
7. Praca jako wartość w życiu człowieka
8. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa
9. Praca zespołowa jako przykład kompetencji kluczowej
10. Reklama zawodu – prezentacja prac. Podsumowanie zajęć

**Klasa 8**

1. Etapy planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej
2. Zawody, które do mnie pasują
3. Moje zasoby i ograniczenia
4. Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy: człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna
5. Klasyfikacja zawodów: zawody z grupy: człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków
6. Dobry wybór szkoły, czyli jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych
7. Zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy
8. Jak zostać fachowcem – kwalifikacje i kompetencje w profilu zawodowym
9. Jak mnie widzą, czyli o sztuce autoprezentacji
10. Indywidualny plan działania ósmoklasisty. Podsumowanie zajęć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Tematy zajęć*** | ***Cele edukacyjne*** | ***Osiągnięcia uczniów*** |
| **K L A S A 7** | | |
| **Moje zainteresowania  i uzdolnienia** | 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami związanymi z doradztwem zawodowym oraz rolą doradcy zawodowego w szkole i jego zadaniami. 2. Ukazanie roli zainteresowań oraz ich wpływu na rozwój zdolności i umiejętności oraz kształtowanie cech charakteru. 3. Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności. 4. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji. | Uczeń:   * zna podstawowe pojęcia związane  z doradztwem zawodowym, * wie czym zajmuje się doradca zawodowy i zna jego zadania, * określa rolę zainteresowań, * wymienia rodzaje zdolności, * zna swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności. |
| **Zawody w moim najbliższym otoczeniu** | 1. Zapoznanie uczniów z Mapą Karier - wirtualna wycieczka po zawodach występujących w różnych instytucjach. 2. Wirtualna wycieczka po szczegółowych opisach wybranych zawodów. 3. Zapoznanie i ćwiczenie umiejętności korzystania  z filtrów w wyszukiwaniu zawodów. | Uczeń:   * wie jak korzystać z Mapy Karier  i szukać informacji o interesujących zawodach, * poznaje strukturę i zawarte informacje  o wybranych zawodach. |
| **Umiejętności a zawód** | 1. Przedstawienie przykładowych umiejętności i ich zastosowań w wybranych zawodach. 2. Ukazanie przydatności wiedzy z poszczególnych przedmiotów szkolnych w różnych zawodach  i branżach zawodowych. 3. Określenie zawodów i czynności zawodowych, które uczeń mógłby wykonywać. 4. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i samoakceptacji. | Uczeń:   * wymienia przykładowe umiejętności  i zawody, w których można je wykorzystać, * wymienia przykłady umiejętności, które nabywa i kształtuje w sytuacjach życia codziennego oraz określa zawody,  w których mógłby je wykorzystać. |
| **Temperament – co to jest i jakie ma znaczenie?** | 1. Zapoznanie z pojęciem temperamentu. 2. Ukazanie uczniom jakie cechy charakteryzują różne typy temperamentu. 3. Pomoc uczniom w nabyciu umiejętności charakteryzowania cech swojego temperamentu. 4. Uświadomienie uczniom dlaczego temperament jest ważny w planowaniu własnej kariery edukacyjnej  i zawodowej. | Uczeń:   * zna pojęcie temperamentu, * wie jakie cechy są charakterystyczne dla poszczególnych typów temperamentu, * określa swój typ temperamentu, * wie dlaczego wybór zawodu zależy od rodzaju temperamentu. |
| **Czy każdy może zostać pilotem?** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem przeciwskazań do wykonywania zawodu. 2. Przedstawienie różnych ograniczeń zdrowotnych mogących być przeciwskazaniem do wykonywania określonych zawodów. 3. Uświadomienie uczniom dlaczego ocena stanu zdrowia jest ważna w planowaniu własnej kariery edukacyjnej i zawodowej. 4. Pomoc w rozpoznawaniu własnych ograniczeń zdrowotnych w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych. 5. Wyjaśnienie uczniom czym zajmuje się medycyna pracy i jaką rolę odgrywa przy wyborze zawodu. | Uczeń:   * definiuje pojęcie przeciwwskazań do wykonywania zawodu, * podaje przykłady ograniczeń zdrowotnych, * wyjaśnia znaczenie oceny stanu zdrowia przed wyborem zawodu i podjęciem pracy, * analizuje wymagania dla wybranych zawodów pod kątem przeciwwskazań zdrowotnych, * wymienia rodzaje szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie  o braku przeciwwskazań zdrowotnych. |
| **Czy warto uczyć się przez całe życie?** | 1. Wyjaśnienie związku uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy. 2. Pomoc uczniom w poznaniu znaczenia edukacji  w życiu człowieka. 3. Uświadomienie uczniom roli i istoty uczenia się całożyciowego. | Uczeń:   * wie jaki jest związek uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy, * uzasadnia znaczenie edukacji w życiu człowieka, * wyjaśnia istotę uczenia się przez całe życie. |
| **Praca jako wartość w życiu człowieka** | 1. Rozwijanie w uczniach świadomości czym są wartości. 2. Zapoznanie uczniów z definicją pracy. 3. Ukazanie roli pracy, jej wartości w życiu oraz znaczenia w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa. | Uczeń:   * określa czym są wartości i podaje przykłady, * zna definicję pracy i określa jej rolę  i ważność w życiu, * wyjaśnia znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Maslowa. |
| **Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa** | 1. Zapoznanie uczniów z systemem edukacji w Polsce. 2. Ukazanie uczniom możliwości wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej. 3. Przedstawienie charakterystyki poszczególnych typów szkół ponadpodstawowych. | Uczeń:   * przedstawia system edukacji  w Polsce, * określa możliwości wyboru dalszej ścieżki kształcenia, * podaje ogólne informacje o szkołach ponadpodstawowych i określa występujące między nimi różnice. |
| **Praca zespołowa jako przykład kompetencji kluczowej** | 1. Zapoznanie uczniów z definicją kompetencji oraz  z ich podziałem. 2. Przedstawienie przykładowych kompetencji. 3. Wyjaśnienie znaczenia pracy zespołowej oraz ukazanie roli poszczególnych członków grupy. 4. Omówienie przykładowych zawodów, gdzie praca zespołowa odgrywa istotną rolę. | Uczeń:   * zna definicję kompetencji, * wymienia przykładowe kompetencje, * określa swoje kompetencje, * przedstawia znaczenie pracy zespołowej  i określa role poszczególnych członków grupy, * wymienia zawody, w których pożądana jest umiejętność współpracy w grupie. |
| **Reklama wybranego zawodu – prezentacja prac. Podsumowanie zajęć** | 1. Prezentacja prac – Reklama wybranego zawodu. 2. Podsumowanie zajęć. 3. Przeprowadzenie ankiety podsumowującej zajęcia. | Uczeń:   * prezentuje wykonaną pracę, * ćwiczy umiejętność wypowiadania się na forum i autoprezentacji, * podsumowuje wiedzę uzyskaną w trakcie zajęć. |
| **K L A S A 8** | | |
| **Etapy planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej** | 1. Przedstawienie uczniom etapów planowania drogi edukacyjno-zawodowej. 2. Omówienie elementów informacji zawodowej. 3. Uświadomienie uczniom ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej. oraz określenie konsekwencji nieprzemyślanych wyborów edukacyjnych. 4. Przedstawienie uczniom form i możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności w ramach kształcenia formalnego i edukacji pozaszkolnej. | Uczeń:   * wymienia etapy planowania, * zna elementy informacji zawodowej, * kształtuje umiejętność planowania, * ma świadomość ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej i poznaje konsekwencje nieprzemyślanych wyborów edukacyjnych, * wyjaśnia czym jest kształcenie formalne  i edukacja pozaszkolna, * wymienia różne możliwości i miejsca zdobywania wiedzy i umiejętności. |
| **Zawody, które do mnie pasują** | 1. Przeprowadzenie i omówienie wyników ankiety skłonności zawodowych uczniów. | Uczeń:   * charakteryzuje poszczególne grupy zawodów, * wymienia przykładowe zawody  w obrębie każdej z grup, * ma świadomość ważności planowania swojej przyszłości edukacyjno-zawodowej. |
| **Klasyfikacja zawodów: zawody  z grupy człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków** | 1. Przybliżenie zawodów z grup: człowiek-przyroda, człowiek-technika, człowiek-dane/system znaków. 2. Zapoznanie uczniów:  * ze środowiskiem i warunkami pracy  w danym zawodzie, * z zadaniami i czynnościami danego zawodu, * wymaganiami psychofizycznymi, * przeciwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu, * ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu  i możliwości zatrudnienia. | Uczeń:   * wymienia zawody z danej grupy, * charakteryzuje warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, * omawia zadania i czynności wykonywane w zawodzie oraz wymagania psychofizyczne i przeciwskazania zdrowotne, * omawia ścieżki kształcenia w danym zawodzie, * charakteryzuje szanse zatrudnienia, * analizuje swoje preferencje  w kontekście poznanych zawodów. |
| **Klasyfikacja zawodów: zawody  z grupy człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna** | 1. Przybliżenie zawodów z grup: człowiek-człowiek, człowiek-działalność artystyczna. 2. Zapoznanie uczniów:  * ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie, * z zadaniami i czynnościami danego zawodu, * wymaganiami psychofizycznymi  i przeciwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu, * ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu  i możliwości zatrudnienia,  1. Zapoznanie uczniów z klasyfikacją zawodów  i specjalności oraz klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego. | Uczeń:   * wymienia zawody z danej grupy, * charakteryzuje warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, * omawia zadania i czynności wykonywane w zawodzie oraz wymagania psychofizyczne i przeciwskazania zdrowotne, * omawia ścieżki kształcenia w danym zawodzie, * charakteryzuje szanse zatrudnienia * analizuje swoje preferencje,  w kontekście poznanych zawodów, * rozróżnia klasyfikację zawodów  i specjalności oraz klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego. |
| **Moje zasoby i ograniczenia** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciami: zasoby, preferencje, ograniczenia. 2. Rozwijanie w uczniach świadomości własnych zasobów - wiedzy, umiejętności i cech charakteru. 3. Rozwijanie w uczniach umiejętności wskazywania zasobów potrzebnych do wykonywania danego zawodu. 4. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji. | Uczeń:   * określa czym są zasoby, preferencje, ograniczenia, * wskazuje cechy charakteru, wiedzę  i umiejętności jako zasoby, * dokonuje wskazania zawodów gdzie  z tym potencjałem może realizować się, jakie są możliwe dla niego przyszłe zawody. |
| **Dobry wybór szkoły, czyli jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych** | 1. Uświadomienie uczniom najważniejszych czynników przy wyborze szkoły. 2. Przedstawienie sposobów i możliwości zdobywania informacji o szkołach. | Uczeń:   * określa najważniejsze kryteria wyboru szkoły i dokonuje ich hierarchizacji, * umie uzasadnić wyznaczone kryteria na forum grupy, * doskonali umiejętność współpracy  w grupie i autoprezentacji. |
| **Zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy** | 1. Zapoznanie uczniów z definicją rynku pracy. 2. Przedstawienie uczniom różnic wynikających  z podziału rynku pracy ze względu na zasięg. 3. Omówienie trendów występujących na rynku pracy oraz problemów związanych z rynkiem pracy. 4. Przedstawienie przyszłościowych branż zawodowych. 5. Zapoznanie uczniów z instytucjami rynku pracy oraz ze źródłami informacji o rynku pracy. | Uczeń:   * definiuje czym jest rynek pracy, * określa strony i uczestników rynku, * dokonuje podziału rynku pracy ze względu na zasięg, * wskazuje instytucje rynku pracy oraz źródła informacji o rynku pracy. |
| **Jak zostać fachowcem – kwalifikacje i kompetencje  w profilu zawodowym** | 1. Ukazanie uczniom różnic między kwalifikacjami  i kompetencjami. 2. Zapoznanie uczniów z zadaniami pracownika, rolami jakie może pełnić na rynku pracy. 3. Przedstawienie wymagań rynku pracy wobec pracownika. 4. Rozwijanie w uczniach umiejętności porównywania własnych zasobów z wymaganiami pracodawców. | Uczeń:   * rozróżnia i podaje określenia kwalifikacji  i kompetencji, * zna rodzaje kompetencji, * wymienia role i zadania pracownika, * określa cechy współczesnego pracownika, * porównuje własne zasoby  z wymaganiami pracodawców, * doskonali umiejętność współpracy  w grupie i autoprezentacji. |
| **Jak mnie widzą, czyli o sztuce autoprezentacji** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem autoprezentacji. 2. Przedstawienie elementów mowy niewerbalnej. 3. Uświadomienie uczniom znaczenia pierwszego wrażenia. 4. Pomoc uczniom w określeniu ich mocnych stron. 5. Pokazanie uczniom poprawnej formy autoprezentacji. 6. Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji. | Uczeń:   * wyjaśnia pojęcie autoprezentacji, * wymienia elementy mowy niewerbalnej, * jest świadomy roli pierwszego wrażenia, * wymienia swoje mocne strony, * wyjaśnia jak dokonać poprawnej autoprezentacji. |
| **Indywidualny plan działania ósmoklasisty. Podsumowanie zajęć** | 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem i strukturą portfolio i e-portfolio. 2. Ukazanie znaczenia portfolio w życiu zawodowym. 3. Sporządzenie przez uczniów IPD. 4. Podsumowanie zajęć. 5. Przeprowadzenie ankiety podsumowującej zajęcia. | Uczeń:   * przedstawia strukturę portfolio, * uzasadnia znaczenie portfolio, * sporządza indywidualny plan działania, * podsumowuje wiedzę uzyskaną w trakcie zajęć, * wie, gdzie szukać potrzebnych informacji. |

**3. Metody i formy realizacji**

**Metody:**

* aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja
* metody testowe - kwestionariusze, ankiety
* metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, prezentacje multimedialne
* mini-wykłady
* pogadanki
* analiza przypadku
* gry dydaktyczne
* Q-sort/drabinka
* wywiad

**Formy pracy**:

* praca indywidualna
* praca grupowa

**4.Weryfikacja efektów kształcenia**

1. Bieżąca ewaluacja zajęć w formie pytań/ankiety.
2. Portfolio zawierające wymierne efekty pracy uczniów gromadzone przez cały okres.
3. Indywidualny plan działania pokazujący projekty ścieżek edukacyjno-zawodowych uczniów.
4. Indywidualne konsultacje.
5. Ewaluacja formatywna po realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

**5.Warsztat pracy nauczyciela doradztwa zawodowego**

* samodoskonalenie,
* udział w szkoleniach, konferencjach z zakresu doradztwa zawodowego,
* gromadzenie i przekazywanie aktualnych informacji z zakresu doradztwa zawodowego uczniom, wychowawcom, nauczycielom, specjalistom i rodzicom,
* nawiązywanie kontaktów i sieci współpracy z podmiotami i instytucjami wspierającymi realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego.

1. **Literatura:**
2. Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>).
3. Indywidualny Planer Kariery dla ucznia szkoły podstawowej, PROGRA.
4. Informator o zawodach szkolnictwa branżowego, Warszawa 2021, [www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego](http://www.ore.edu.pl/2020/12/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego)
5. Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012.
6. Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery KOWEZiU, Warszawa 2012.
7. Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011.
8. Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009.
9. Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011.
10. Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1, 2, 3, Wydawnictwo Mind&dream 2016.
11. Wrzosek M., Indywidualne doradztwo zawodowe – praktyczny poradnik dla doradców zawodowych i osób pracujących z młodzieżą, Katalyst Education, Warszawa 2022.