

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 318
IM. J.CH. ANDERSENA W WARSZAWIE

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zmianami)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r., poz. 214).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

I. Wstęp

Najważniejszymi i pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Rolą nauczycieli jest wspieranie rodziców w dziedzinie wszechstronnego rozwoju i wychowania. Pragniemy jak najlepiej wywiązać się z tego zadania, gdyż podzielamy troskę o przyszłość dzieci. Mimo, iż w szkole jest ich wiele, każde postrzegamy z osobna, indywidualnie. Zależy nam, aby uczniowie czuli się tu dobrze i bezpiecznie, aby w procesie nabywania wiedzy i umiejętności jak najlepiej przygotowywali się do życia w warunkach współczesnego świata.

Jesteśmy szkołą:

- szanującą prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie ze swoimi przekonaniem,
- promującą wychowanie w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości, szacunku dla odmienności innych ludzi, a także ich pracy,
- pomagającą wszystkim uczniom w rozwijaniu ich zainteresowań i talentów,
- kształtującą właściwą postawę dziecka niepełnosprawnego wobec siebie i innych,
- umożliwiającą uczniom niepełnosprawnym udział we wszystkich zajęciach,
- ukierunkowującą naturalną aktywność uczniów na procesy poznawcze oraz wspomagającą samodzielność uczenia się,
- inspirującą do wyrażania własnych myśli i uczuć,
- motywującą do dalszej edukacji,
- zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia prowadzone przez fachowo przygotowaną kadrę pedagogiczną,
- dbającą o partnerskie relacje między uczniami i pracownikami oraz między rodzicami i szkołą,
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające na pokonywanie kolejnych „etapów życiowych”,
- wspierającą pogląd, że doskonalenie własnych wiadomości i umiejętności jest procesem trwającym przez całe życie.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej oraz potrzeb środowiska szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki.

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę (ankiety dla rodziców, nauczycieli, uczniów) ustaliliśmy, że wartości jakimi się kierujemy to: szacunek, miłość, uczciwość, zdrowie, tolerancja, sprawiedliwość. Zdaniem rodziców najważniejsze dla ich dzieci jest rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, umiejętność współdziałania w zespole oraz rozwijanie kompetencji społecznych.

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 318 im. J.Ch. Andersena w Warszawie skierowany jest do wszystkich uczniów klas I-VIII, uczniów oddziału przedszkolnego, nauczycieli, pracowników

szkoły, rodziców. Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci, potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Systemowe rozwiązania zawarte w niniejszym programie mają na celu wyposażeniu jego odbiorców w wiedzę i umiejętności, które pomogą im w odnalezieniu się we współczesnym świecie i stawianiu czoła potencjalnym trudnościom i zagrożeniom.

II. Sylwetka absolwenta

Zakładamy, że absolwent szkoły podstawowej niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zna swoje prawa w szkole i w domu,
- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swojej grupy,
- posiada własne zdanie na różne tematy i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
- dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego stylu życia i stara się ich przestrzegać,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi długotrwałej izolacji społecznej,
- uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły, jest kreatywny i przedsiębiorczy.

2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- poszukuje wewnętrznej motywacji do zdobywania nowych umiejętności i osiągnięcia lepszych wyników w nauce,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- nie wchodzi w niezdrową rywalizację, wiedząc o tym, że rozwój każdego człowieka zależy od jego indywidualnych predyspozycji,
- ma własne pomysły na rozwiązywanie napotykanego problemów i stosuje je w swoich działaniach,
- wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- umie racjonalnie bronić swego zdania i łatwo nie ulega wpływom.

3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
- umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.

4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz stara się do nich stosować,
- jest tolerancyjny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka).

5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności,

- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,
- odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

III. Ocena sytuacji wychowawczej i występujących problemów.

Diagnoza środowiska szkolnego – potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19 i profilaktyką chorób zakaźnych.

Szkoła nasza funkcjonuje od 1983 roku na warszawskim Ursynowie. Uczęszczają do niej uczniowie z obwodu szkoły. Środowisko w jakim działamy jest zróżnicowane pod względem oczekiwań, zapatrywań w zakresie edukacji, wychowania działań profilaktycznych. Nasi uczniowie oczekują od nas wsparcia w procesie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, jak też pomocy w obszarze edukacji, opieki i wychowania. Staramy się, aby każde dziecko stosownie do indywidualnych potrzeb miało szansę na wszechstronny i harmonijny rozwój.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie na podstawie ankiet kierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmów indywidualnych, bieżących obserwacji zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, w świetlicy szkolnej, a także podczas wycieczek i imprez szkolnych. Systematycznie też dokonujemy analizy postępów i niepowodzeń szkolnych. Informacji w omawianym temacie dostarczają też dokumenty szkolne: sprawozdania wychowawców, dzienniki lekcyjne, sprawozdania specjalistów, dokumentacja z posiedzeń zespołów nauczycielskich oraz monitorowanie podejmowanych działań interwencyjnych. Źródłem informacji są także diagnozy dokonywane przez instytucje zewnętrzne, które realizują zadania z zakresu wychowania i profilaktyki.

W celu poznania opinii w zakresie planowanych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym działań przeprowadzono ankiety.

Na nasze zapytanie odpowiedziało 139 rodziców/opiekunów.

Na pytanie „Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?” rodzice/opiekunowie wskazali:

pozycja na liście najczęściej wybieranych w roku szkolnym 2023/2024	Zadanie szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania	pozycja na liście najczęściej wybieranych w roku szkolnym 2022/2023
1	Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych	1
2	Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości	3
3	Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, uwrażliwianie na prawdę i dobro	4
4	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole	3
5	Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży	5
6	Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień	2
7	Promowanie zdrowego stylu życia, promowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	8
8	Kształtowanie sprawności fizycznej i motywowanie do uprawiania sportu	9
9	Rozbudzanie w uczniach zamiłowania do czytania i zdobywania wiedzy	6
10	Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości	10
11	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	11

Większość z uwzględnionych w ankiecie zadań szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania została oceniona na tym samym lub podobnym poziomie co w roku ubiegłym. Najistotniejsze zmiany w odniesieniu do roku ubiegłego wystąpiły w podejściu do „uświadamiania zagrożeń ze strony uzależnień” – to zadanie w roku bieżącym zostało ocenione jako dużo mniej istotne niż w roku poprzednim. Podobna sytuacja wystąpiła w przypadku „Rozbudzania w uczniach

zamiłowania do czytania i zdobywania wiedzy” - zostało ono ocenione jako mniej ważne niż w roku poprzednim.

W pytaniu dotyczącym bezpieczeństwa dzieci w szkole 73% rodziców oceniło, że ich dziecko czuje się bezpiecznie (w roku poprzednim 76%), 6% odpowiedziało, że ich dziecko nie czuje się bezpiecznie (4% w roku poprzednim), natomiast 21% wskazało odpowiedź „trudno powiedzieć” (20% w roku w poprzednim).

76% rodziców wskazało, że ich dziecko chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe i pozalekcyjne (75% w zeszłym roku). Pozostali udzielili odpowiedzi negatywnej.

Na pytanie „czy Państwa dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień” 73% rodziców odpowiedziało twierdząco (68% w poprzednim roku), 9% - wybrało odpowiedź „nie” (w ubiegłym roku 14%), pozostałe 18%, rodziców/opiekunów, tak samo jak w roku ubiegłym, odpowiedziało „nie wiem”.

Rodzice zapytani o to czy mają możliwość zapoznania się z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym odpowiedzieli następująco: „tak” – 47% (45% w roku poprzednim), „nie” – 8% (6% w roku poprzednim), „nie wiem” – 45% (49% w roku poprzednim).

Wyniki ankiet pokazały, że ponad 2/3 rodziców potrzebowało pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 82% z nich deklaruje, że pracownicy szkoły udzielili im takiego wsparcia (18% twierdzi, że takiej pomocy nie otrzymało).

Na pytanie: „Jakie umiejętności Państwa zdaniem są najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce” uzyskaliśmy następujące odpowiedzi:

Pozycja na liście najczęściej wybieranych w roku szkolnym 2023/2024	Umiejętności najważniejsze dla dziecka w jego dalszej nauce	Pozycja na liście najczęściej wybieranych w roku szkolnym 2022/2023
1	Umiejętność rozwiązywania sytuacji problemowych	1
2	Rozwijanie swoich zdolności	3

3	Współdziałanie w zespole	2
4	Bycie szczęśliwym	4
5	Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie	5
6	Umiejętność rozwiązywania konfliktów	6
7	Adekwatna samoocena	8
8	Sprawne posługiwanie się językiem obcym	7
9	Przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę	9
10	Poprawne posługiwanie się językiem polskim	10

Uzyskane wyniki wskazują, że preferencje rodziców w zakresie oceny ważności umiejętności dzieci w ich dalszej nauce układają się w podobnej kolejności jak w roku ubiegłym.

Większość rodziców zadeklarowała swój dział w działaniach na rzecz szkoły (26% rodziców odpowiedziało „tak”; 27% udzieliło odpowiedzi „nie”; natomiast 47% - „czasami”).

Wśród wartości ważnych dla rodziców, na 1 miejscu wymienili oni szacunek, na 2 miejscu uczciwość, a na 3 – rodzinę (w poprzednim roku te wartości również uznane zostały jako najważniejsze). Inne wartości wskazywane przez dużą część rodziców jako ważne to: zdrowie, miłość, wzajemna pomoc, odpowiedzialność, tolerancja i bezpieczeństwo.

Wśród najczęściej proponowanych przez rodziców tematów spotkań/wykładów na terenie szkoły, w których chcieliby wziąć udział, pojawiły się:

- wzmacnianie poczucia wartości i pewności siebie u dzieci, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych,
- rozwój dzieci, dojrzewanie, jak rozmawiać z dzieckiem, sposoby radzenia sobie z buntem nastolatka,
- problemy emocjonalne wśród dzieci, depresja, samookaleczenia,
- zagrożenia/uzależnienia – jak rozpoznać, jak sobie z tym radzić, jak zapobiegać,
- jak motywować dzieci i młodzież do nauki i rozwoju intelektualnego.

Na ankietę skierowaną do nauczycieli odpowiedziało 35 osób.

Uzyskane informacje stanowią odpowiedź dotyczącą realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, czy przynoszą one zamierzone efekty oraz jakie działania należy zaplanować w dalszej pracy z uczniami.

97 % nauczycieli deklaruje znajomość założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. W realizację zadań w nim zawartych angażuje się 91%, 6% - częściowo, 1 osoba udzieliła odpowiedzi negatywnej.

Nauczyciele oceniają poziom bezpieczeństwa w szkole jako bardzo dobry (43%) lub dobry (57%).

Według nauczycieli, 57% uczniów często zwraca się do nich ze swoimi problemami, natomiast 43% robi to czasami.

71% nauczycieli uznaje, że tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole, natomiast 29% uważa, że częściowo.

Nauczycielom zadano pytanie, czy wśród uczniów naszej szkoły zauważyli wymienione zachowania – udzielili następujących odpowiedzi:

Zachowanie	tak	nie
Palenie papierosów	40%	60%
Spożywanie alkoholu	3%	97%
Zażywanie narkotyków lub dopalaczy	0	100%
Stosowanie agresji słownej	91,5%	8,5%
Stosowanie agresji fizycznej	74%	26%
Dyskryminacja	34%	66%
Izolowanie	64%	34%

Na pytanie „Czy uczniowie chętnie biorą udział w akcjach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych związanych z promowaniem zdrowego stylu życia?” – 54% odpowiedziało „tak”, 43% - czasami, 3% - „nie”.

74% nauczycieli stwierdziło, że tematyka zagadnień wychowawczo – profilaktycznych poruszana w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów, zajęć dydaktycznych jest atrakcyjna dla uczniów oraz dostosowana do ich potrzeb i możliwości, 26% odpowiedziało, że częściowo.

Jako najważniejsze wartości nauczyciele wskazali: szacunek, uczciwość, rodzina, wzajemna pomoc, odpowiedzialność, bezpieczeństwo i tolerancja.

Wśród tematów szkoleń, którymi zainteresowani byłiby nauczycieli, wymienili:

- ochrona prawna nauczycieli,
- samookaleczenia, zachowania o charakterze suicydalnym – wsparcie ucznia i rodziny, depresja wśród dzieci i młodzieży,
- praca z obcokrajowcami,
- praca z uczniem zdolnym, skuteczne techniki motywowania i aktywowania uczniów, innowacyjne metody nauczania, użycie nowych technologii w procesie edukacyjnym,
- radzenie sobie ze stresem,
- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, radzenie sobie z agresją wśród uczniów, cyberprzemoc.

W ankiecie skierowanej do uczniów wzięło udział 176 dzieci z klas IV – VIII.

Na pytanie „W jakich wydarzeniach organizowanych przez szkołę brałaś/brałeś czynny udział?” - uczniowie odpowiedzieli następująco:

- wyjścia do kina, teatru, muzeum – 143 uczniów
- imprezy i wydarzenia o charakterze integracyjnym (wycieczki klasowe, dyskoteki) – 130 uczniów
- wydarzenia kultywujące tradycje rodzinne i regionalne (Jasełka, Dzień Dziecka, Mikołajki) - 115 uczniów
- konkursy sportowe, artystyczne, sportowe – 94 uczniów

- wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne lub związane z uroczystościami państwowymi – 87 uczniów
- pogadanki, warsztaty dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień – 79 uczniów
- zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania odbywające się na terenie szkoły (koła zainteresowań, chór szkolny) – 65 uczniów
- działania w ramach Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Wolontariatu – 22 uczniów

80% uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, natomiast 20% na pytanie o poczucie bezpieczeństwa udzieliło odpowiedzi negatywnej.

Uczniowie zapytani o to czy chętnie przychodzą do szkoły odpowiedzieli: 52% - tak, 48% - nie.

85% uczniów deklaruje, że może liczyć na wsparcie nauczycieli, specjalistów lub innych pracowników szkoły w sytuacjach trudnych.

W opinii uczniów 78% z nich jest świadomych zagrożeń wynikających z uzależnień, 14% udzieliło odpowiedzi „raczej tak”, 1% - „raczej nie”, 6% - „nie”.

89% uczniów dostrzega korzyści wynikające z prowadzenia zdrowego stylu życia.

97% uczniów deklaruje, że zna zasady odpowiedniego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.

W rozwiązywaniu sytuacji problemowych 35% uczniów korzystało z pomocy nauczycieli, pedagoga, psychologa lub innych pracowników szkoły, 20% nie korzystało, 45% wskazało, że nie było takiej potrzeby.

35% uczniów często rozmawia w domu z rodzicami o tym co dzieje się w szkole, 45% czasem, 17% rzadko, natomiast 2% udzieliło odpowiedzi „nigdy”.

Na pytanie „Czy w szkole byłeś świadkiem negatywnych zachowań takich jak” uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

Zachowanie	Często (%)	Czasami (%)	Rzadko (%)	Nigdy (%)
Agresja fizyczna	14	23	37	26
Agresja słowna	23,5	37,5	14,5	14,5
Izolowanie	12	15	27	46
Wyśmiewanie	22	26	26	26
Kradzież	3	7,5	20,5	69
Niszczenie rzeczy	11	11	28,5	49,5

Uczniowie zapytani czy doświadczyli osobiście negatywnych zachowań udzielili następujących odpowiedzi:

Zachowanie	Często (%)	Czasami (%)	Rzadko (%)	Nigdy (%)
Agresja fizyczna	7	15,5	22,5	55
Agresja słowna	16	23	25	36
Izolowanie	7,5	9,5	21,5	61,5
Wyśmiewanie	12,5	14	25	48,5
Kradzież	3	4	12	81
Niszczenie rzeczy	6	6	24	64

Zdaniem 64% uczniów szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu, natomiast 36% uważa, że nie prowadzi.

18% uczniów deklaruje, że doświadczyło przemocy w Internecie, natomiast 82% twierdzi, że nie ma takich doświadczeń.

W opinii 26% uczniów problem palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków lub dopalaczy dotyczy uczniów naszej szkoły. 24% uważa, że nie, natomiast 50% udzieliło odpowiedzi „nie wiem”.

94% uczniów nie próbowało papierosów, alkoholu, narkotyków lub dopalaczy, 6% miało takie doświadczenia.

Uczniowie wybrali najważniejsze dla nich wartości. Należą do nich:

- rodzina – 134 uczniów
- szacunek – 129 uczniów
- uczciwość – 127 uczniów
- zdrowie – 107 uczniów
- przyjaźń – 106 uczniów
- bezpieczeństwo – 100 uczniów
- wzajemna pomoc – 96 uczniów

Do tematów, jakie uczniowie chcieliby poruszyć na godzinach wychowawczych, należą:

- bezpieczeństwo, przejawy przemocy w Internecie,
- tolerancja, akceptacja,
- zdrowie psychiczne, depresja, samookaleczania,
- samopoczucie uczniów, zachowanie uczniów w szkole, przestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- rozwiązywanie problemów i konfliktów,
- dbałość o środowisko naturalne,
- emocje, relacje rówieśnicze.

Wnioski:

- rodzice, uczniowie i nauczyciele oceniają wysoko poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- według rodziców najważniejszym zadaniem szkoły, tak samo jak w roku ubiegłym, jest „uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych”,
- u wszystkich ankietowanych wartości takie jak: uczciwość, szacunek i rodzina, pojawiły się jako najważniejsze,
- duża część rodziców nie wie czy ma możliwość zapoznania się z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym,
- uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień,
- najczęściej pojawiającą się formą przemocy w szkole jest agresja słowna,
- większość uczniów rozmawia z rodzicami o tym co dzieje się w szkole,

- uczniowie częściej są świadkami negatywnych zachowań ze strony innych niż sami ich doświadczają,
- przemocy w Internecie doświadczyła niewielka liczba uczniów,
- zdarzają się pojedyncze sytuacje, kiedy uczniowie eksperymentują z przyjmowaniem używek takich jak papierosy,
- zdecydowana większość uczniów deklaruje, że może liczyć na wsparcie nauczycieli, specjalistów lub innych pracowników szkoły w sytuacjach trudnych,
- tematyka godzin wychowawczych oraz zajęć z zakresu profilaktyki przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole,
- wszystkie grupy ankietowanych (rodzice, uczniowie, nauczyciele) są zainteresowane pogłębianiem wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i przeciwdziałania agresji rówieśniczej.

Rekomendacje:

- kontynuowanie działań mających na celu zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w szkole,
- motywowanie uczniów do podejmowania aktywności przez stosowanie atrakcyjnych dla nich form i metod pracy,
- stwarzanie uczniom możliwości udziału w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych mających na celu rozwijanie pasji i zainteresowań,
- realizacja zajęć ograniczających przejawy agresji rówieśniczej,
- wzmacnianie czynników chroniących, uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień,
- integrowanie środowiska szkolnego podczas realizacji wspólnych działań,
- uczenie tolerancji, okazywania szacunku drugiej osobie, właściwych postaw w stosunku do osób z niepełnosprawnościami oraz odmiennych kulturowo,
- promowanie pozytywnych wartości w życiu społecznym ze szczególnym uwzględnieniem, szacunku, uczciwości, wzajemnej pomocy, odpowiedzialności, bezpieczeństwa i tolerancji,
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz radzenia sobie w różnych sytuacjach życia codziennego,

- kształtowanie dbałości o zdrowie, motywowanie do podejmowania aktywności fizycznej, wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- wzmacnianie działań wychowawczych ukierunkowanych na diagnozowanie i rozwiązywanie pojawiających się problemów wśród uczniów.

W ciągu roku szkolnego realizowane są również działania będące odpowiedzią na pojawiające się trudne sytuacje wychowawcze. Ważne jest, by pamiętać, że do najważniejszych czynników chroniących należą bezpieczeństwo pobytu w szkole, więź ze szkołą i nauczycielami.

Rozpoznane czynniki ryzyka

Czynniki związane z jednostką:

- agresja słowna i fizyczna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, bójki, plucie, zaczepianie, aroganckie zachowania wobec pracowników szkoły, cyberprzemoc),
- trudności z samokontrolą w wyrażaniu emocji ,
- podatność na wpływy rówieśników, brak umiejętności odmawiania,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji, telefonu.

Czynniki związane z rodziną:

- rodzice z dużymi zobowiązaniami zawodowymi (problemy z wygosparowaniem czasu wolnego generujące trudności w kontakcie z rodzicami),
- samotne rodzicielstwo, słabe więzi rodzinne,
- brak wsparcia w środowisku (nowe miejsce zamieszkania rodziny),
- konflikty pojawiające się w rodzinie,
- niewystarczająca współpraca środowiska rodzinnego ze szkołą.

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- duża rozbieżność w statusie materialnym rodziców,

- trudności wynikające z komunikacji i różnic kulturowych w przypadku uczniów cudzoziemskich,
- duża liczba dzieci korzystających ze świetlic szkolnych, przeludnione sale,
- dzieci zagrożone niedostosowaniem społecznym (dysfunkcje, zaniedbania środowiskowe).

Rozpoznane czynniki chroniące

Czynniki związane z jednostką:

- umiejętność regulacji emocji i zachowania,
- sukcesy dziecka,
- umiejętności społeczne: nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami,
- aktywność dziecka w środowisku szkolnym.

Czynniki związane z rodziną:

- stały rytm dnia i tygodnia, rytuały w rodzinie,
- pozytywne relacje między rodzicem a dzieckiem, stymulujące i stabilne środowisko rodzinne,
- rodzice współpracujący w zakresie edukacji i wychowania.

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, dziecko i rodzinę: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradniami Specjalistycznymi, Policją, Strażą Miejską, Wydziałem Oświaty, Wydziałem do Spraw Polityki Społecznej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, kuratorami, z organizacjami pozarządowymi m.in. Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka”, świetlica socjoterapeutyczna „Caritas”, Fundacją Hospicjum Onkologiczne św. Krzysztofa, Stowarzyszenie Q-Zmianom, Fundacją ART i innymi,
- dyrektor zainteresowany i sprzyjający działaniom profilaktycznym,
- specjaliści pracujący w szkole oraz współpracujący ze szkołą posiadający doświadczenie w zakresie profilaktyki,

- zajęcia specjalistyczne: zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, rewalidacja indywidualna, wsparcie pedagoga i psychologa,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów: wsparcie dzieci szczególnie uzdolnionych, dzieci cudzoziemskich, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- przygotowanie społeczności szkolnej do życia w wielokulturowym i wielowymiarowym społeczeństwie,
- dbanie o wysokie wyniki dydaktyczne,
- organizacja czasu wolnego uczniów: akcja „Zima w mieście”, „Lato w Mieście”,
- dyżury opiekuńczo-wychowawcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych,
- wypracowanie procedur dotyczących organizacji pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów, w tym COVID – 19,
- realizacja procedury programu Niebieskie Karty oraz procedur postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia,
- stwarzanie rodzicom przestrzeni do współpracy ze szkołą: zaangażowanie w sprawy szkoły m.in. organizację imprez, wypracowanie dokumentów, pomoc materialną, organizowanie żywienia dzieci, dofinansowania wycieczek szkolnych,
- imprezy integrujące społeczność szkolną (zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych),
- akcje przybliżające problemy dzieci niepełnosprawnych, akcje promujące kulturę osobistą,
- dostęp do infrastruktury: place zabaw, obiekty sportowe, dobra komunikacja miejska.

IV. Cele programu

Cel główny programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli i pracowników

szkoły na rzecz bezpieczeństwa, szacunku dla wartości oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców,
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania. przejawów i skutków dyskryminacji oraz przeciwdziałania tym zjawiskom,
- kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- monitorowanie przestrzegania zasad BHP w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- zwiększanie roli rodziców w szkole,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu bezpieczeństwa, wychowania i profilaktyki.

2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, m.in. przez:

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień poprzez aktywne angażowanie utalentowanych uczniów w dodatkowe działania w zakresie kształcenia i poszerzania ich kompetencji, pomoc w zdobywaniu wiedzy wykraczającej poza podstawę programową i materiałów to ułatwiających – również w ramach zajęć lekcyjnych,
- dostosowanie programu nauczania do indywidualnych możliwości uczniów posiadających opinię PPP lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- promowanie postępów w nauce i zachowaniu mając na uwadze ich indywidualny aspekt, co zapobiegnie dyskryminacji uczniów osiągających słabsze wyniki, którzy będą podejmowali skuteczne starania o poprawę zarówno wyników w nauce i zachowaniu,

- zachęcanie uczniów do poszukiwania wewnętrznej motywacji do zdobywania nowych umiejętności i osiągnięcia lepszych wyników w nauce, promowanie kreatywności wśród uczniów i wspieranie ich w rozwoju zainteresowań;
- pomoc w znalezieniu mocnych i słabych stron ucznia w celu rozwijania mocnych stron i niwelowania skutków tych słabszych;
- promowanie wśród uczniów postaw koleżeńskich, w szczególności wykluczających niezdrową rywalizację, uwzględniających, że rozwój każdego człowieka zależy od jego indywidualnych predyspozycji;
- wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia,
- doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej,
- współpraca ze specjalistami dla zapewnienia uczniom kompleksowej opieki i wsparcia,
- systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami,
- rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej w celu zabezpieczenia potrzeb edukacyjnych uczniów.

3. Rozwijanie kompetencji społecznych opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, m.in. przez:

- kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,
- uczenie przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy w szkole,
- wdrażanie do postępowania zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi,
- uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- nabywanie umiejętności współdziałania w zespole,
- integrowanie działań społeczności szkolnej – w tym zespołów klasowych,
- odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów,
- budowanie poczucia własnej wartości i kompetencji,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz uczenie bezpiecznych zachowań,
- zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka,
- wspieranie samorządności uczniów oraz działalności wolontarystycznej.

4. Promowanie zdrowego stylu życia i świadomego budowania odporności organizmu, m.in. przez:

- prowadzenie podczas pobytu uczniów w szkole działań, mających na celu wyrobienie nawyków zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych, m.in. częstego wietrzenia sal, możliwości wyjścia na przerwie na świeże powietrze lub przestrzeń pozalekcyjną, przestrzegania zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią COVID – 19,
- upowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki i zapobieganiu chorobom zakaźnym, w tym COVID – 19,
- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego odżywiania i stylu życia,
- tworzenie warunków do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej poprzez ofertę pozalekcyjnych zajęć sportowych.

5. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów, m.in. przez:

- ograniczenie zachowań agresywnych wśród uczniów,
- zapewnienie różnych form zajęć dla dzieci z trudnościami w nauce,
- ułatwienie dostępu do różnych propozycji zagospodarowania czasu wolnego,
- zmniejszenie występowania zachowań ryzykownych w życiu dzieci,
- uświadomienie dzieciom i rodzicom zagrożeń jakie niesie rozwój technologii medialnych (Internet, gry komputerowe, cyberprzemoc),
- informowanie uczniów i uczenie o właściwych zachowaniach w sytuacji zagrożenia (pożar, burza, powódź, atak terrorystyczny),
- przeprowadzenie corocznie wewnętrznej diagnozy i analizy występujących problemów.

V. Spodziewane efekty:

- wzrost zaangażowania uczniów podczas zajęć szkolnych i podwyższanie wyników w nauce,
- umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych,

- świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego,
- rozwijanie przez uczniów pasji i zainteresowań, umiejętność współpracy w zespole,
- umiejętność zachowania się w sposób kulturalny w sytuacjach życia codziennego oraz okazywania życzliwości i przyjaźni,
- wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- zapewnienie uczniom pomocy dostosowanej do ich potrzeb,
- dobre relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami,
- większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, mediów,
- wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i skutecznego szukania pomocy,
- zwiększenie świadomości uczniów w zakresie dbałości o swoje zdrowie i potrzebę podejmowania odpowiednich działań w sytuacjach zagrożenia,
- utrwalenie nawyków dbałości o przestrzeganie zasad higieny oraz zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii.

VI. Działania wychowawczo-profilaktyczne

Zasadniczym celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest zmiana postaw oraz zachowań dzieci i młodzieży. Aby proces ten był skuteczny, istotne jest powtarzanie oddziaływań oraz planowanie ich w sposób systemowy (organizacja warsztatów „przypominających” dane zagadnienia). Oznacza to, że największą skutecznością charakteryzują się takie działania, które obejmują szerszą grupę odbiorców, a więc także nauczycieli i rodziców, którzy kształtują środowisko szkolne i rodzinne.

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów realizowane w roku szkolnym 2023/2024:

Działania	Formy realizacji
<p>1. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń dostępne dla rodziców uczniów na stronie internetowej szkoły oraz przekazywane za pomocą dziennika elektronicznego, - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów - współpraca z psychologiem PPP nr 18, poradniami specjalistycznymi w zakresie pomocy i poradnictwa - współpraca z PIK Ursynów - wykład/warsztaty dla rodziców dotyczący zjawiska depresji, samookaleczeń, myśli samobójczych, - projekt „Szkoła z dobrym klimatem” – Stowarzyszenie Q Zmianom
<p>II. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji oraz uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie wykładu dla rodziców uczniów klas I – „Wychowanie bez klapsów” – Joanna Węgrzynowska „Usługi Psychologiczne” - przeprowadzenie wykładu dla rodziców uczniów klas II w ramach realizacji programu „Bezpieczne dzieciaki” – Joanna Węgrzynowska „Usługi Psychologiczne”. - działania skierowane do rodziców ramach projektu „Szkoła przyjazna Prawom Człowieka” - wykład dla rodziców uczniów klas IV na temat agresji w szkole – Joanna Węgrzynowska „Usługi Psychologiczne”. - indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z PPP nr 18 - bezpłatny program specjalistycznej pomocy i wsparcia „Akademia rodziców nastolatka – wyzwania i możliwości” (seminaria, warsztaty, konsultacje, grupa wsparcia, artykuły, nagrania wideo) –

	<p>Stowarzyszenie Niebieska Linia</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze Stowarzyszeniem OPTA – wykłady dla rodziców, grupy wsparcia, - współpraca z rodzicami uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, wsparcie psychologa/pedagoga na terenie szkoły, włączenie w razie potrzeby działań profilaktycznych oraz pomocy specjalistycznej.
<p>III. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów prawa oraz odpowiedzialności w świetle ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie informacji dotyczących odpowiedzialności prawnej nieletnich za pośrednictwem strony internetowej szkoły oraz podczas zebrań dla rodziców, - ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń dostępne dla rodziców uczniów na stronie internetowej szkoły oraz przekazywane za pomocą dziennika elektronicznego.

Działania wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej realizowane w roku szkolnym 2023/2024:

Działania	Formy realizacji
<p>I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, - zapewnienie uczniom z problemami pomocy specjalistycznej (terapia pedagogiczna, zajęcia: rewalidacji, integracji sensorycznej, logopedyczne, rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, zajęcia z psychologiem, współpraca ze Świetlicą Socjoterapeutyczną Caritas itp.), - zapewnienie uczniom pomocy materialnej w zakresie realizowania potrzeb edukacyjnych, - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (określenie zainteresowań, predyspozycji, dalszej drogi kształcenia), - udostępnianie informacji o ofercie zajęć pozaszkolnych wspierających rozwój dziecka, - udostępnianie informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych (w szkole i instytucjach pomocowych),

	<p>- realizowanie projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych: <u>Klasy I-III, oddział przedszkolny:</u> Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolski projekt edukacyjny „Sztuka Emocji” • Ogólnopolski projekt „Kalendarz dni nietypowych” • Uniwersytet dzieci <p>Innowacje pedagogiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pamiętajcie o ogrodach” • ”Dobre maniere mam, bo savoir-vivre dobrze znam” • Innowacja pedagogiczna „W krainie emocji” • „Potyczki ortograficzne”- Innowacja polonistyczna dla uczniów klas III-kontynuacja • „Przylapani na dobrym zachowaniu” • „Literki w akcji” innowacja polonistyczna dla uczniów klas I • “Alfabet umiejętności” <p><u>Klasy IV-VIII</u> Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dobrze mi ze sobą, dobrze nam w grupie” <p>Innowacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Od gagatka do dziennikarza” (innowacja międzyprzedmiotowa z włączeniem języka angielskiego) • Sekrety stolicy. Warszawa, moja mała ojczyzna – kontynuacja • Biology is cool – kontynuacja • „Alfabet umiejętności” • innowacja z języka angielskiego ‘One minute challenge’ dla klasy VII • innowacja z języka angielskiego ‘One minute speech’ dla klasy VI i VII
<p>II. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym</p>	<p>- „Tydzień Bezpiecznego Internetu” – przeprowadzenie warsztatów tematycznych w klasach przez nauczycieli informatyki dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem,</p>

	<p>- pakiet edukacyjny „Przemoc i cyberprzemoc”,</p> <p>- ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce bezpieczeństwa w Internecie,</p> <p>- zajęcia w ramach projektu „Szkoła Dookoła” – zagrożenie w sieci – klasy IV - VI</p>
<p>III. Przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy rówieśniczej oraz działania mające na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole i poza nią poprzez współpracę z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym itp.</p>	<p>- Zajęcia przeprowadzone przez Straż Miejską:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Umiem wezwać pomoc” – oddział przedszkolny • „Spotkanie z nieznanym” – uczniowie klas I, • „Bezpieczna droga do szkoły” – uczniowie klas II, • „Rowerowy ruch drogowy” – uczniowie klas IV i V, • „Komunikacja bez przemocy” – uczniowie klas V, • „Wiem – pomagam - ratuję” – uczniowie klas VII, • „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – uczniowie klas VII. • spektakl edukacyjny „Florka, która pogodziła serce z rozumem” – uczniowie klas III. <p>- projekt „Szkoła z dobrym klimatem” – Stowarzyszenie Q Zmianom</p> <p>- program „Bezpieczne dzieciaki” dla uczniów klas III - Joanna Węgrzynowska „Usługi Psychologiczne”,</p> <p>- realizacja przez wychowawców klas I - III programu „Spotkania z Leonem” (profilaktyka zachowań agresywnych),</p> <p>- stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,</p> <p>- realizacja projektu „Szkoła przyjazna Prawom Człowieka”,</p> <p>- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi, - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicach informacyjnych.</p>
<p>IV. Kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej</p>	<p>- Zajęcia przeprowadzone przez Straż Miejską:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wiem co czuję – lepiej świat rozumiem” – uczniowie klas II, • „Jestem przyjacielem zwierząt” – uczniowie klas III, • „Muzyczna lekcja Warszawy” – uczniowie klas III, <p>- zajęcia w formie happeningu z okazji 250 rocznicy Komisji Edukacji Narodowej – klasy VII - Fundacja ART</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - działania w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu (współpraca z Fundacją „Świat na Tak”, Fundacją „Hospicjum Onkologiczne św. Krzysztofa” – Pola Nadziei, włączenie się w akcję „Szlachetna Paczka”), - pobudzanie do aktywności na rzecz społeczności szkolnej w ramach działań Samorządu Uczniowskiego, - prowadzenie przez wychowawców, psychologa, pedagoga tematycznych godzin wychowawczych ukazujących wzorce osobowe, zachowania i postawy prospołeczne, - podejmowanie tematu praw i obowiązków dziecka i ucznia przez wychowawców podczas realizowanych godzin wychowawczych w klasach.
<p>V. Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, np. „Śniadanie daje moc”; „Wiem, co jem”; „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”; „Dzień chleba na zakwasie”, - projekt „Wybierz życie – pierwszy krok” dla klas VII i VIII – Państwowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna - projekt „Szkoła nie marnuje” – klasa VII - zajęcia ze specjalistą z zakresu radzenia sobie ze stresem – klasa VIII - zajęcia ze specjalistą z zakresu zagrożeń współczesnego świata – klasa VIII - realizacja programów edukacji zdrowotnej oraz badań diagnostycznych przez pielęgniarkę szkolną i specjalistów, - zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej na terenie szkoły i poza nią: zajęcia pozalekcyjne, spędzanie przerw na świeżym powietrzu, - „Porozmawiajmy o emocjach” – opracowane scenariusze do przeprowadzenia w ramach godzin wychowawczych, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne – warsztaty dla klas, - współpraca z Radą Rodziców w zakresie angażowania uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych na terenie Dzielnicy Ursynów (oferta bieżących wydarzeń dla społeczności szkolnej), - pogadanki w klasach i upowszechnianie materiałów edukacyjnych z

	<p>zakresu dbałości o zdrowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie filmowego pakietu edukacyjnego „Lekcje przestrogi” („Przyjaciel”, „Nikotyna – legalny narkotyk”, „Piotrek”, www.wsieci..., ADHD – już z tobą nie wytrzymam”), - pakiet edukacyjny – „Środki psychoaktywne”, „Przemoc i cyberprzemoc”, - warsztaty dotyczące sposobów radzenia sobie z rozwiązywaniem problemów w grupie rówieśniczej.
--	---

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli realizowane w roku szkolnym 2023/2024:

Działania	Formy realizacji
<p>I. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach i spotkaniach podnoszących kompetencje w zakresie pracy z uczniem zdolnym, uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce i uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - konsultacje ze specjalistami w szkole i PPP, - lekcje koleżeńskie, - praca w zespołach nauczycielskich.
<p>II. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla nauczycieli z zakresu radzenia sobie z trudnym uczniem oraz depresji, samookaleczeń, myśli samobójczych, - udział pedagoga/psychologa szkolnego, nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki uzależnień.
<p>III. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniu „Stop Przemocy” – „Usługi psychologiczne – Joanna Węgrzynowska” - udział w warsztatach i szkoleniach w ramach Wewnątrzszkolnego

	Systemu Doskonalenia Zawodowego, - udział w szkoleniach przygotowujących do realizacji projektu „Szkola przyjazna Prawom Człowieka”, - korzystanie z oferty szkoleń i warsztatów WCIES.
--	---

Realizatorami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści oraz zaproszone organizacje i instytucje wspomagające pracę szkoły.

VII. Ewaluacja

W celu ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Polega ona na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności podejmowanych zadań wychowawczo-profilaktycznych. Konieczne jest również systematyczne monitorowanie zarówno przebiegu procesu, jak i osiągniętych efektów.

Ewaluacja przeprowadzana będzie przez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian w toku bieżącej pracy z uczniami,
- analizę dokumentów szkolnych,
- ankiety ewaluacyjne dotyczące realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w szkole (uczniowie, rodzice, nauczyciele),
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- wymianę postrzeżeń w zespołach nauczycielskich.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 318 im. J. Ch. Andersena w Warszawie został:

- pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu
- pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu
- przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu